

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Уром Малопургинского района Удмуртской Республики

Согласовано  
Педагогический совет:  
Протокол № 6 от 18.04 2022 года



И.И. Рысова  
приказ № 18 от «18» 04 2022г.



Согласовано  
Методический кабинет  
Администрации МО «Малопургинский район»  
О.Э. Полканова \_\_\_\_\_ 2022 г.

ОТЧЁТ

***О результатах самообследования за 2021 год***

МОУ СОШ с. Уром Малопургинский район  
Удмуртская Республика

Апрель, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### отчёта о результатах самообследования

	<b>Название разделов</b>	<b>Страницы</b>
	<i>Аналитическая часть</i>	
I	Общая информация	3-4
II	Система управления образовательной организацией	4-8
III	Образовательная деятельность	8-32
IV	Качество предоставления образовательных услуг	32-36
V	Востребованность выпускников школы	36-37
VI	Внутреннее оценивание качества образования	37-41
VII	Кадровая укомплектованность	42-48
VIII	Методическое обеспечение	48-49
IX	Библиотечно-информационное обеспечение	49-50
X	Материально-техническая база	50-53
	<i>Статистическая часть</i>	
I	Показатели деятельности	53-56
II	Выводы	56-57

## Аналитическая часть

### I. Общая информация

Полное наименование в соответствии с уставом (краткое)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Уром Малопургинского района Удмуртской Республики (МОУ СОШ с. Уром)
Адрес: юридический (фактический совпадает)	427810, Российская Федерация, Удмуртская Республика, с. Уром, улица Молодёжная, дом 1а.
Телефон 8(34138)62283 e-mail факс	8(34138)62283 <a href="mailto:uromschool@rambler.ru">uromschool@rambler.ru</a> нет
Устав	утвержден приказом начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Малопургинский район» 17 сентября 2019 г. № 252
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Малопургинский район» Начальник Управления – Полканова Ольга Эдуардовна
Учредительный договор	о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества за МОУ СОШ с. Уром от 19 мая 2008 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	18 № 003313246, 24 декабря 2004 года ИНН 1816004040
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	18 № 002203139, 23 октября 2002 г. Межрайонная Федеральная налоговая служба № 6, ОГРН 1021800642346
Свидетельство о праве на имущество	18-АБ № 588970, 26.10.2012 г. УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике
Свидетельство о праве на земельный участок	18-АБ № 588997, 26.10.2012 г., УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республик
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	18Л01 № 0001157, 06 апреля 2016 г., регистрационный номер № 1192, Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	18А01 № 0000503, 23 мая 2016г., регистрационный номер № 677 свидетельство действительно по 06 июня 2024г., выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Уром** находится в 25 километрах от районного центра на территории муниципального образования «Уромское», расположенного в западной части Малопургинского района. Общая площадь земель муниципального образования составляет 16 340 га. В границах поселения расположены 16 населенных пунктов: д. Алганча-Игра, д. Баднюк, д. Бажаново, д. Бугрыш, выс. Гари, д. Гожня, д. Каймашур, д. Карашур, д. Косоево, д. Лебедевка, д. Малая Уча, д. Пытцам, с. Уром, починок Дома 1068 км, починок Дома 1072 км, починок Дома 1077 км. Центральная усадьба муниципального образования «Уромское» – село Уром с численностью населения примерно 1140 человек.

МОУ СОШ с. Уром посещали дети из д. Бажаново, д. Косоево, д. Лебедевка, д. Пытцам, д. Карашур, с. Уром, д. Малая Бодья общей численностью 190 человек, из них – 133 обучающихся занимались в школе, детский сад посещал 57 воспитанников.

Основным видом деятельности ОО являлась реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализовала образовательные программы дополнительного образования детей.

#### **Режим работы образовательной организации:**

*Детский сад* (дошкольное образование) работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10ч. 30мин., работает с 7<sup>30</sup> до 18<sup>00</sup> часов.

*Школа* (начальное общее образования, основное общее образование, среднее общее образование):

Одна смена: с 08. час.30 мин.

Занятия кружков, секций, клубов – с 15.00 часов – 20.00 часов (по отдельному расписанию)

Пятидневная учебная неделя –1 класс

Шестидневная учебная неделя – 2-11 классы.

## **II. Система управления образовательной организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Органы управления, действующие в образовательной организации*

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Руководитель ОО (директор)</i>	<p>осуществляет руководство деятельностью Образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без доверенности действует от имени Образовательной организации, представляет её во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах;</li> <li>- в пределах, установленных трудовым договором и</li> </ul>

	<p>настоящим уставом Образовательной организации, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Образовательной организации, выдает доверенности, открывает лицевые и расчетные счета в порядке, предусмотренном законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по согласованию с Учредителем утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Образовательной организации;</li> <li>- принимает, увольняет работников Образовательной организации в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности;</li> <li>- издает приказы, обязательные для исполнения всех работников Образовательной организации;</li> <li>- обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;</li> <li>- предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;</li> <li>- в установленном законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Образовательной организации;</li> <li>- вправе формировать совещательные органы Образовательной организации, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем Образовательной организации;</li> <li>- обязан соблюдать законодательство Российской Федерации, а также обеспечить его соблюдение при осуществлении Образовательной организацией своей деятельности;</li> <li>- выполняет иные функции, вытекающие из настоящего устава и соответствующие нормам действующего законодательства Российской Федерации.</li> </ul>
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p>принимает Образовательную программу Образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает комплексно-целевую Программу развития Образовательной организации и представляет ее для согласования Управлению образования;</li> <li>- принимает локальные акты Образовательной организации в части учебно-воспитательной работы, в том числе утверждает Правила для учащихся, Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, согласовывает Положение о порядке оказания Образовательной организацией дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- принимает план работы Образовательной организации на учебный год;</li> <li>- принимает годовой календарный учебный график и</li> </ul>

	<p>представляет его для согласования Управлению образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о переводе (в том числе условном) обучающегося в следующий класс, а также принимает решение об оставлении обучающихся, не усвоивших образовательной программы учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведённых в следующий класс и не ликвидировавших академической задолженности по одному предмету, с согласия их родителей (законных представителей) на ступенях начального общего и основного общего образования на повторное обучение или переводе их в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника Учреждения, или о продолжении получения образования в иных формах;</li> <li>- принимает решение о награждении выпускников Образовательной организации золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;</li> <li>- обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);</li> <li>- обсуждает характеристики педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования» и др.;</li> </ul>
<p><i>Общешкольный родительский комитет</i></p>	<p>Родительский комитет содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и совершенствованию образовательного процесса, в том числе связанного с трудовым воспитанием;</li> <li>- совершенствованию материально-технической базы Организации;</li> <li>- проведению ученических общешкольных мероприятий.</li> </ul> <p>Родительский комитет Образовательной организации утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием, распределяет путёвки в оздоровительные лагеря.</p> <p>Родительский комитет Образовательной организации определяет необходимость и вид ученической формы.</p>
<p><i>Общее собрание</i></p>	<p>В компетенцию которого входит принятие решений по</p>

<p><i>работников ОО</i></p>	<p>следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений в план развития ОО, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОО;</li> <li>– внесение предложений об изменении и дополнении Устава ОО;</li> <li>– утверждение Правил внутреннего трудового распорядка ОО, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОО;</li> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>– утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОО или их представителями;</li> <li>– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>– создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО;</li> <li>– ходатайствование о награждении работников ОО.</li> </ul>
<p><i>Совет ОО</i></p>	<p>Совет ОО имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование режимов работы ОО;</li> <li>– принятие решения о единой форме одежды обучающихся;</li> <li>– согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;</li> <li>– заслушивание отчета Директора ОО и отдельных работников</li> </ul>
<p><i>Совет отцов</i></p>	<p>Совет отцов имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения органам управления школы, педагогическому совету, совету учащихся и получать информацию о результатах их рассмотрения;</li> <li>- обращаться за разъяснениями по различным вопросам к директору школы, классным руководителям, учителям по предметам, педагогу-психологу;</li> <li>- обращаться за разъяснениями в различные компетентные учреждения и организации;</li> <li>- заслушивать публичный доклад директора;</li> <li>- принимать участие в обсуждении локальных актов школы;</li> <li>- давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым</li> </ul>

	<p>обращениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Совета для исполнения своих задач и функций;</li> <li>- председатель Совета может присутствовать (с последующим информированием Совета) на отдельных заседаниях педагогического совета, других органов управления по вопросам, относящимся к компетенции Совета.</li> </ul>
<p><i>Ученический совет</i></p> <p><i>Органы ученического самоуправления (Совет капитанов (1-4 классы);</i></p> <p><i>Совет дружины(5-8 классы); Совет старшеклассников (9-11 классы).</i></p>	<p>Основной задачей является содействие руководству школы, педагогическому коллективу. Также занимаются развитием коллективной самостоятельности, организуют взаимопомощь, участвуют в создании трудовых объединений и т.п.</p>

Для осуществления учебно-методической работы создано пять школьных методических объединений:

- «Почемучки» - объединение педагогов начального образования;
- «Эврика» - естественнонаучные и математические дисциплины;
- «Эрудиты» - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Объединение воспитателей дошкольного образования;
- Объединение классных руководителей.

### **III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебные планы дошкольного образования на 4-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС ДОО). Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **Дошкольная образовательная деятельность**

##### *1. Информационная справка.*



В детском саду функционирует 3 группы:

- вторая младшая группа «Ягодка» (возраст детей 3-4 года);
- средняя группа «Светлячок» (4-5 лет);
- старшая группа «Солнышко» (6-7 лет).

ДО оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения, имеются функциональные помещения: 2 спальные комнаты, 3 групповые комнаты, кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок.

Дошкольное отделение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (имеются цветники, клумбы, огород).

## *2. Аналитическая часть.*

В 2021 году педагогическая работа была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности путем дальнейшей реализации в работе детского сада ФГОС ДО.
2. Совершенствование речевой деятельности старших дошкольников путем внедрения в практику этимологии слова.
3. Совершенствование педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям родного края.
4. Объединение усилий ДО и семьи в создании условий для нормального психического и физического здоровья и развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Методическая работа**, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы.

1. Традиционные: тематические педсоветы, проблемные семинары, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах.
2. Инновационные: «Методическое портфолио педагогов», мастер-классы, проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

- «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОУ». Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021-2022 учебном году.
- Анализ оздоровительной работы с детьми и их родителями в летний оздоровительный период 2021 года. Работа ДОУ в новых условиях: изменения в законе об образовании, новые СанПин, пожарные правила, дистанционное обучение в условиях COVID.

- «Условия для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров». **Цель:** определить и конкретизировать представления педагогов по организации и совершенствованию познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста с целью развития у них креативности.
- Развитие речевой активности у дошкольников средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности. **Цель:** Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством использования в практике эффективных педагогически технологий.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что расширился круг тематики консультаций, особенно педагогов интересовал вопрос ФГОС ДО, написание рабочей программы и календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры НОД. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, проанализировать свои недочеты и устранить их. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для выявления недостатков в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы использовались разные виды контроля:

- проверка документации;
- тематический контроль;
- предупредительный контроль;
- итоговый контроль.

Анализ предметно-развивающей среды в группах показал положительную динамику, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, оборудованы национальные уголки.

Положительные результаты контроля над деятельностью педагогов были отмечены в адаптационный период. В младшей группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями (законными представителями), целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму дня, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение, но были дети, которые трудно привыкали к режиму, по причине того, что родители не установили дома специальный режим. Воспитатели Дектерева Е.Ю и Андреева И.В. стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдали активный двигательный режим, обучали детей навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе в старшей группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп Нуриева О.Н и Никифорова Л.И. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использовали разнообразные методы и приёмы в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к

самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями (законными представителями) будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли информацию на стендах. Всё это позволило спрогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Велась работа по созданию предметно-развивающей среды по развитию речи. Тематический контроль был проведён во всех возрастных группах ДО. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, разнообразие дидактических и настольно-печатных игр, театров разных видов. Образовательная деятельность по развитию речи проводилась в системе. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу, неиспользование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

Для реализации задачи укрепления сотрудничества дошкольного и начального общего образования, согласно плану, была проведена следующая работа:

В течение года посещались открытые НОД, праздники, методические мероприятия. Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей (законных представителей). Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме.

Деятельность коллектива ДО в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют ИКТ.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования.

#### ***Состояние здоровья воспитанников.***

Проблема здоровья воспитанников – это приоритетное направление работы ДО, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме НОД по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводилось постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех

средств физического воспитания. Это и физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение за прогулками показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и его помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допускалось ожидания и перегрева. С детьми младших групп воспитатель выходил с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривалась и при необходимости просушивалась. На НОД по физической культуре прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта используется облегченная форма одежды. Родители (законные представители), являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

#### ***Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.***

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом. На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу. Особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДО хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Поставленные задачи решали в разных формах работы по самообразованию:

- нравственное воспитание с коммуникативно-личностным ориентированием (ФГОС ДО);
- развитие связной речи детей дошкольного возраста;
- адаптация детей группы младшего дошкольного возраста;
- здоровьесберегающие технологии.

#### ***Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.***

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники, на прогулках организовывались подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне детского сада и района. Воспитатели большое внимание уделяли такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижным играм с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению детьми элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике воспитатели использовали нетрадиционные формы работы: дыхательную гимнастику, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

*Анализ посещаемости воспитанниками ДО.*

Наименование показателей	2020 год	2021 год
Число дней, проведённых детьми в группах	5471	5363
Число дней, пропущенных детьми – всего		4020
В том числе по болезни детей		1440
По другим причинам		2580

*Особое внимание уделялось в ДО организации питания детей.* Питание детей финансируется из бюджета района и родителями (законными представителями) воспитанников. Родительская плата составляла 1300 рублей в месяц. В наличии 10-дневное меню, картотека блюд с подсчетом белков, жиров, углеводов, калорий; график выдачи блюд. В меню каждый день включались овощные салаты, витаминные напитки. Для контроля качества приготовленной пищи ежедневно оставались суточная проба и контрольное блюдо. Сервировка стола соответствовала возрасту детей, эстетическим требованиям, процесс питания сопровождался воспитанием культурно-гигиенических навыков.

Контроль за организацией питания осуществляли администрация и медицинский работник ДО, родительский и профсоюзный комитеты.

ДО обеспечивало питанием детей в соответствии с их возрастом и временем, по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Родители (законные представители) детей получали компенсацию части родительской платы за содержание детей в ДО. Процент выполнения по основным продуктам питания составляет 86%, сумма затрат на 1 ребенка 96,39 рублей (37 руб. – бюджетные, 59,39 руб. – родительские).

Анализ адаптации 2021 году.

Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Выбыло из МОУ СОШ ДО (из адаптационной группы)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
14	12	86	2	14			0	0

Сравнительный анализ адаптации проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка младшего дошкольного возраста заполнялся адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где назывались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс.

Наименование	Всего	Уровень готовности к школьному обучению (старшая
--------------	-------	--

группы	выпускников	группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	условно не готов	%
Нуриева О.Н., Никифорова Л.И. Группа «Солнышко»	16	4	25	8	50	4	25		

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДО, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДО, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;
- повышение активности, заинтересованности родителей (законных представителей) в оздоровительных, профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДО использовал активное применение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим;
- гибкий режим пребывания детей в ДО в период адаптации;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия;
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей (законных представителей) с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (самомассаж).

Для реализации задачи по основному направлению ДО совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

На НОД по физической культуре в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом они использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением НОД по физической культуре показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. НОД проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной

работы с детьми. Воспитатели использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения НОД соответствовала возрасту детей, моторная плотность не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение НОД по физической культуре, закаливание. В оздоровительных целях в ДО были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

**Обеспеченность педагогическими кадрами.**

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В ДО по штатному расписанию 15 сотрудников, из них 6 педагогических сотрудников. ДО укомплектовано кадрами воспитателей.

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
6	2	1	3	0

**Анализ состава педагогического коллектива**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с I квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не подлежащие аттестации	Педагоги, освобожденные от аттестации
6	0	2	3		

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55 лет
6	3	0	1	0	2

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
6	3	0	0	1	2	0

Качественный и количественный состав соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

**Анализ образовательной деятельности**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка;
- учёт направленности личности детей;
- организация образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах был организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД для каждой возрастной группы.

В течение 2021 года приобретались методическая и учебная литературы, пособия для НОД, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: педагоги пополнили кабинеты атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды ДО в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

*Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом ФГОС ДО.*

Динамика достижений детей дошкольных групп.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
«Ягодка»	2.1	3.7	2.0	3.3	2.3	3.2	2.3	3.4	2.3	3.7
«Светлячки»	3.7	4.7	2.9	4.0	2.3	3.8	3.2	4.1	2.5	3.9
«Солнышко»	3.4	4.4	3.4	4.2	3.2	4.5	3.1	4.6	3.6	4.5

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводился он только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДО

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<b>Физическое развитие:</b>			
- здоровье	65%	32%	3%
- физическая культура	50%	43%	7%
<b>Социально-личностное развитие:</b>			
- социализация	56%	41%	4%
- труд	60%	37%	3%
- безопасность	58%	34%	8%



Познавательное-речевое развитие:			
- познание	53%	44%	3%
- коммуникация	42%	40%	18%
- чтение художественной литературы	51%	42%	7%
Художественно-эстетическое развитие:			
- художественное творчество	45%	51%	4%
- музыка	48%	45%	7%
Итого по МОУ СОШ ДО:	48,5	40,9	10,6

Итого по ДО: высокий уровень – 48,5%, средний уровень – 40,9%, низкий уровень – 10,6%. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДО. Больше внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

*Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ДО.*

Учебно-воспитательный процесс был выстроен на основе обучения и воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и осуществлялся по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы с учетом ФГОС ДО.

Наряду с этим использовались комплексные программы: Кочемасова Е.Е., Петерсон Л.Г., Бунеев Е.В. и др. «Школа 2100», а также региональные программы и технологии: «Жильбертись ошмес» Кузнецова Р.А., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Л. М., Стеркиной Р.Б., «Мы в Удмуртии живем» под ред. Комаровой А.М.

ДО активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, исследовательская деятельность и др. Созданы условия для познавательной активности и творческой самореализации: природные и исследовательские уголки в группах, опыты, эксперименты. Взаимодействие взрослого с ребенком личностно-ориентированное (вместе, на равных, как партнеры). Проводилась кружковая работа по ручному труду и знакомством с родным краем, где дети дополнительно приобщаются к истокам народной культуры.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1. Обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года.
2. «Зона ближайшего развития».

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги Андреева И.В. (основной воспитатель) и

Дектерева Е.Ю., успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы Бегтягина Н.В (основной воспитатель) Никифорова Л.И. и Дектерева Е.Ю. включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы Нуриева О.Н(основной воспитатель) и Никифорова Л.И. совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Педагоги расширили активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками. На НОД по математике, педагоги использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводилась индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

#### Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели

младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. В ДО не хватает узких специалистов, т.к. у воспитанников имеются нарушения в звукопроизношении.

#### Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на НОД и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало умение не поучать в свободном общении с детьми, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

#### Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДО велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролонки, шаблонов и т.д. НОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (законных представителей). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: педагоги создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

#### Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств, как: выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые НОД в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- по речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества;
- по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной; создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения;
- по познавательному развитию – организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка, создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок». Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества, спортивные соревнования.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы ДО за 2021 год, в сравнении с 2020 годом, наблюдается положительная динамика.

#### ***Работа с родителями.***

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями (законными представителями) тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы ДО и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом МОУ СОШ ДО в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение 2021 года педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей):

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях ДО;
- совместно с родителями (законными представителями) разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и ДО предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей

(законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей (законных представителей) в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей (законных представителей) отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению ДО.

Вся работа ДО строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- в течение года родители (законные представители) имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это и присутствие на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей, свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в ДО, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год, использовались эффективные формы работы с родителями (законными представителями): в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями (законными представителями) работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями (законными представителями), найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для реализации поставленных задач по основному направлению ДО совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия: День знаний, Новогодние праздники, Зарница, праздник Масленицы, , очень большая работа проводилась с проектными работами детей и их защитой, совместные праздники 8 Марта и 23 Февраля, круглые столы с родителями (законными представителями), День театра, День птиц, Неделя здоровья, спортивные праздники .

Участвовали в районных конкурсах и соревнованиях:

Конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырьёс»

Участие в личном первенстве по шашкам, посвященного Празднику труда и весны.

Конкурс «Вместе – дружная семья» (посвященного 10-ю образования Следственного комитета РФ)

Также участие в районных конкурсах принимали педагоги и другие сотрудники :

- Районные соревнования «Веселые старты»

«Зарница»

4. Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Продолжить работу по ФГОС ДО.

2. Осуществлять одно из главных направлений в работе МОУ СОШ ДО – обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

3. Повысить качество деятельности МОУ СОШ ДО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.

4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

## Информация об организации учебного процесса в школе:

Общее число учащихся- 133 ч.

Количество профильных классов по уровням общего образования - 0 , профильного обучения нет.

Начало учебного года: 1 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели

- во 2-11 классах – 34 недели

В I триместре (с 01.09.2020 года по 30.11.2020 года) – 12 недель (70 дней);

Во II триместре (с 01.12.2020 года по 28.02.2021 года) – 11 недель (67 дней);

В III триместре (с 01.03.2021 года по 29.05.2021 года) – 11 недель (67 дней).

Продолжительность учебной недели:

1 класс – 5 дней в неделю

2-11 классы – 6 дней в неделю

Продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 31.10.2020 года по 08.11.2020 года (9 дней);

Зимние каникулы с 31.12.2020 года по 10.01.2021 года (11 дней);

Весенние каникулы – с 22.03.2021 года по 28.03.2021 года (7 дней);

05.10.2020 года (Международный день Учителя) – выходной за счет 1-го каникулярного дня (28.12.2020 года), 03.05.2021 года – выходной за счет каникул (29.12.2020 года),

08.05.2021 года – выходной за счет каникул (30.12.2020 года).

*Итого каникулярных дней – 30*

дополнительные каникулы для 1-х классов - 15.02.2021 года по 21.02.2021 года.

Начало занятий:

Одна смена: с 08. час.30 мин.

Занятия кружков, секций – с 15.00 часов – 18.00 часов

(по отдельному расписанию)

Окончание учебного года

Сроки окончания учебного года устанавливаются по итогам выполнения образовательных программ. Примерно для 9,11 классов - 25 мая 2021 года; для 1– 8, 10-х классов - 29 мая 2021 года.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемены -10 минут, два обеденных перерыва по 20 минут (после 3, 4 уроков) и обеденный перерыв для начальной школы после 5 урока.

Промежуточная аттестация с 11 мая 2021 года по 22 мая 2021 года.

### **Воспитательная работа.**

Задача воспитательной службы школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности, что поможет к самоопределению и саморазвитию.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому.

Воспитательная работа реализуется с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива.

**Тема:** Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации воспитательного процесса.

**Цель воспитательной работы школы:** личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитательного процесса:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для решения воспитательных задач в школе были реализованы:

1. Комплексная программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних «Перекресток»;

2. Программа «Подросток и закон»;
3. Программа обучения актива ученического самоуправления «Кадровая школа»;
4. Программа родительского всеобуча по повышению родительской компетентности «Школа ответственного родительства»;
5. Проект «Умная пятница» и «Окрыляем успехом».

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа школы строится по новой Программе Воспитания.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- систему дополнительного образования;
- общение за пределами школы, в социуме.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

*Основные направления и содержание воспитательного процесса:*

1. Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)
2. Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)
3. Здоровьесберегающее и профилактическое направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)
4. Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, работа в ДОО)
5. Общеинтеллектуальное направление.
6. Общение и досуг ученика
7. Методическая работа.
8. Работа с семьями обучающихся.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, проекты и акции. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Вопросы воспитания прослеживаются в тематике организационных совещаний, семинаров и педагогических советов. В целях координации деятельности классных руководителей, педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, вопросы воспитательной работы с учащимися рассматриваются на совещании при директоре.

Организаторы воспитательного процесса в МОУ СОШ с. Уром:

заместитель директора по ВР: Владимирова В.Г.

педагог-организатор: Сабирова Н.А., с 01.09.2021 – Евсеева Л.П.

социальный педагог: Бортэ М.М.

преподаватель-организатор по ОБЖ: Николаев В.М.

Библиотекарь: Злобина Т. И.

Классные руководители: Рысова Т.В., Ильина О.В., Ильина С.Н., Сергеева В.Р, Четкарева Н.М, Г.А. Аркова, В.Г. Владимирова, О.Н. Петрова, Н.В. Фокина, Бортэ М.М., О.А. Баженова.



Воспитатели ГПД: Калинина А.А., Алексеева З.Н.- 01.01.2021 по 31.08.2021. С 01.09.2021 – Загребина Ю. В. , Рысова Т.В., Аркова Г.А.

Информация о социальном взаимодействии МОУ СОШ с. Уром с внешними партнерами:

1. Администрация МО «Уромское»;
2. Администрация МО «Малопургинский район»
3. ЦСДК с. Уром
4. МАВОУ "Малопургинский Ц О»
5. МОУ ДО МАЛОПУРГИНСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
6. ООО «Уромское»
7. ФАП с. Уром

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Методическая деятельность:**

Методическая тема: воспитательная система школы в условиях ФГОС. Методы, методики и технологии в воспитании. Система методической работы, сопровождающей воспитательный процесс, включает в себя участие педагогов в педагогических советах по вопросам воспитания, семинарах методического объединения классных руководителей, изучение информационных источников по актуальным вопросам воспитания и образования учащихся. Планирование воспитательной работы с классом отражается в Программе воспитания класса.

В течение года проведено 6 открытых классных часов.

Проведены семинары классных руководителей:

#### **- Инструктивно-методическое совещание**

«Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год»

«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»

«Социальные проблемы профориентации»

«Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно профилактической работы.»

«Планирование воспитательной работы класса на основе примерной программы воспитания»;

«Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя»;

«Методы профилактической работы в деятельности классного руководителя».

Ежемесячно с классными руководителями проводятся совещания по планированию работы. Для повышения педагогического мастерства классных руководителей организовано взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий. На базе школы проведён районный семинар заместителей директоров по ВР.

**Организация профилактической работы:** В ОО создана социальная служба, представленная социальным педагогом и Советом профилактики.

Главной задачей данного направления является создание условий для детей с трудностями в обучении и поведении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, осуществление первичной профилактики социально опасного положения и социального сиротства.

Социальной службой школы выполняются следующие задачи:

- выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении учащихся;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- защита и охрана их прав;

- содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащегося в школе;
- предупреждение подростковой преступности и безнадзорности.

В начале учебного года в школе проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных – социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, детей-инвалидов, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и т. д. Особое внимание уделялось изучению состава 1 класса и анализу ситуации с вновь прибывшими обучающимися, которые приступили к учебе в 2021 уч. году, т. к. дети этой категории особо нуждаются в сопровождении, потому что проходили процесс адаптации к новым условиям. Совместно с социальным педагогом и классным руководителем изучались интересы детей, их состояние здоровья, познавательные особенности, условия жизни в семье, интересы и т. д.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы. Работа в данных направлениях осуществляется в соответствии с планами работы на учебный год:

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ и иных негативных явлений среди несовершеннолетних на 2020-2021 уч. год;

- План совместных профилактических мероприятий отдела МВД России по Малопургинскому району на 2020-2021 уч. год;

- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в МОУ СОШ с. Уром на 2020-2021 уч. год;

- План работы Совета профилактики на 2020-2021 уч. год;

Особое внимание социального педагога уделяется работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в «Группе риска», СОП и ТЖС. Детей состоящих КДН, ПДН, ВШУ – нет.

С детьми из семьи СОП ( 1 семья – 3 ребенка, мама ограничена в правах) – работа ведется в соответствии ИПР.

Для того чтобы в дальнейшем не наблюдался рост количества семей находящихся в социально - опасном положении, проводится работа по раннему выявлению данной категории учета. Деятельность по данному направлению включает в себя:

- выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, общественности и т.д.;

- в результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение последних трёх лет:

- школа участвует в ежегодных проводимых районных целевых операциях, которые направлены на выявление детей и семей, оказавшихся в трудном положении,

- оказание посильной социально-правовой, психолого-педагогической помощи,

- организация досуга в свободное время от учёбы, 100% детей «Группы риска» посещают кружки по программам дополнительного образования.

В школе создан Совет профилактики, состав которого утвержден приказом директора школы, разработан и утвержден план работы Совета профилактики. Заседания Совета проходят один раз в триместр, на них рассматриваются дела несовершеннолетних, плохое поведение, а так же рассматриваются учащиеся с низкой успеваемостью.

Учебный год в школе начинается с обновления и создания документации на новый учебный год. Вся документация представляется в УО, ОВД практикуется ежемесячное направление информации о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

В работе с учащимися «группы риска» социальным педагогом применялись различные формы и методы:

- обеспечение занятости обучающихся этой группы во внеурочное время;

- вовлечение детей в мероприятия различного уровня;
- контроль и содействие в защите законных прав и интересов детей;
- повышение уровня их правовой грамотности;
- содействие в формировании у детей ответственного поведения, потребности в ведении здорового образа жизни и т. д.

За 2021 год проведено 3 заседаний Совета профилактики. Совет профилактики проходил 1 раз в триместр по плану. На СП рассматривались вопросы неуспеваемости по предметам; по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков учащимися, работа по ликвидации неудовлетворительных оценок и пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники.

С целью исполнения Закона «Об образовании» со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, оказание психолого-педагогической поддержки. В течение учебного года осуществлялись посещения семей СОП и «группы риска». Данные мероприятия осуществлялись социальным педагогом совместно с классными руководителями и с привлечением представителей субъектов профилактики (совместно с инспектором ПДН). В тетради индивидуальных бесед фиксируются проведенные профилактические беседы (сюда так же входят телефонограммы с родителями) с обучающимися и их родителями. В целях повышения уровня родительской компетентности, родительской ответственности, были затронуты вопросы на собраниях: о вреде курения электронных испарителей; разъяснены такие понятия как субкультура, скулшутинг, колумбайн.

Одна из задач школы – выявление неблагополучных семей. Количество семей состоящих в СОП на конец 2021 года - 1. Количество семей ВШУ – 2. Количество семей «Группы риска» - 2.

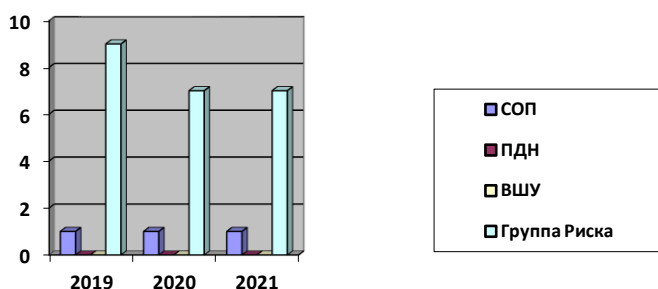
В течение года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов ПДН и ГИБДД; Совместно с сотрудником ГИБДД проводились профилактические акции, ребята мастерили светоотражатели, проводилась акция для водителей.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Остается высоким число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.
2. В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями (законными представителями).
3. В работе активно применяются различные формы и методы работы, в том числе инновационные, которые положительно воспринимаются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.
4. В 2022 году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся за 3 года

Статистические данные



По статистическим данным детей совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПДН за последние 3 года в МОУ СОШ с. Уром нет. Детей состоящих на ВШУ тоже нет. Идет тенденция снижения детей группы риска по сравнению с 2019 года с 9 человек снизилось до 7 в 2021 году.

Так же отлажена систематическая работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы, мастер классы по светоотражающим элементам и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. За 2021 год школой было проведено более 25 профилактических мероприятий: «Дни здоровья» 1-11 (февраль, апрель, сентябрь);

Беседы с сотрудниками ПДН и ГИБДД, линейной полиции;

Общешкольные линейки, «Уроки трезвости», общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников полиции, автошколы «Сюрес»; Творческие школьный конкурсы «Краски осени», интеллектуальные командные игры, семинары с педагогами и классными руководителями, Уроки Здоровья, профилактические классные часы, работа отряда ЮИД.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия:

Мероприятия	Охват обучающихся (%)
Праздники «Первого» и «Последнего звонка»	100
Конкурс поделок из природного материала «Осень – праздник природы».	58
Единые тематические классные часы и уроки	100
Месячники безопасности дорожного движения	100
Туристический слёт/День здоровья	92
День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ	100
Уроки мужества	100
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	89
День учителя;	98
День матери;	67
Новогодние праздники;	100
День защитников Отечества	100
Мероприятия в честь празднования Дня Победы;	100

Как мы видим из таблицы, традиционные праздники проходят с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

1. Акции: «От сердца к сердцу», «Чистое село», «Рождественский подарок», «Детский телефон доверия», «День пионерии», «Мы любим лето», «Как хорошо под мирным небом жить», «Капля жизни», «Улыбнись жизни – и жизнь улыбнется тебе в ответ!»

2. Конкурсы: Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Моя мама», конкурсы чтецов, «Лучший класс года», «Ученик года»

3. Праздники: Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники.

4. Тематические классные часы: «Моё представление о семье», «Россия – Родина моя», «Урок Победы», «Волшебная дверь в мир книги», Урок «День гражданской обороны», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и др.

5. Интеллектуальные конкурсы, в рамках школьного проекта «Умная пятница», интеллектуальный марафон. Интеллектуальные игры в рамках предметных недель и декад.

6. Концерты, фестивали: «Дорогие наши, учителя», ко Дню матери, 8 марта.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера:

- фольклорные праздники
- экскурсии в краеведческие музеи
- конкурсы рисунков, сочинений по истории края;
- Месячники и декады национальной культуры;
- Изучение родословной и т.д.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных мероприятиях.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является одной из приоритетных. В ходе работы по данному направлению был реализован широкий спектр мероприятий:

«Уроки мужества», посвященные особым датам в истории России: «День народного единства», «День Героев Отечества», проект «Я гражданин России», «Дорогами Афганской войны», «День воинской славы», «Юные герои», «Победа в сердцах поколений», «Салют Победы». В преддверии самого значимого праздника Дня Победы в мае прошли онлайн акции «Сад Памяти», «Окна Победы», «Рисую Победу», «Расскажи о своем герое», «Ни кто не забыт, ни что не забыто». В школе работает патриотический кружок «Память», ребята являются членами поискового отряда, готовят материалы на обновление музейной комнаты. В преддверии 9 мая на сцене поставили спектакль «А зори здесь тихие».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядки, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, реализация программы «Разговор о правильном питании»;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивного кружка.

В мероприятиях спортивной направленности были задействованы все учащиеся школы, проведены спортивные соревнования: по мини футболу, первенство по аэроденсу, веселые старты, «Лыжня России», легкоатлетический кросс, первенство школы по волейболу.

Проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги по формированию ЗОЖ. Традиционно каждый триместр проходит «День Здоровья».

Наши ребята являются неоднократными призерами районных соревнований по футболу, волейболу, занимаются хоккеем, настольным теннисом

В 2021 году на базе школы открылся ШСК (школьный спортивный клуб) «Теннисный клуб». Большим событием стала победа в конкурсе проектов молодежного инициативного бюджетирования в УР «Атмосфера», где ребята получили финансирование на приобретение теннисных столов, ракеток и проведение теннисного турнира в МО «Уромское».

Осенью 2021 года в школе организована сдача норм ГТО.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки, баскетбольной площадки, хоккейной коробки.

Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, работа в ДОО).

Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Данное направление деятельности – это реализация программы УСУ, которая направлена на объединение всех учащихся школы с целью обеспечения необходимыми условиями для развития личности и творческой самореализации, координацию действий Советов и общественных организаций, созданных в школе. Программа способствует формированию организаторских способностей, умений управлять, делать выбор, отстаивать свои права, права коллектива, развитию коммуникативных качеств, умению понимать себя и других, совершенствоваться в коллективе и через коллектив.

Органами ученического самоуправления в нашей школе являются: Совет Старшекласников, Совет Дружины и Совет Капитанов.

Органы ученического самоуправления функционируют на основании локальных актов школы, в которых отражены: цели, задачи, основные принципы деятельности, права и обязанности членов Совета.

За 2021 год проведено 11 заседаний актива школьного Совета Старшекласников, 6 заседаний Совета Дружины и 3 заседания Совета Капитанов, согласно плану работы, все заседания протоколируются.

На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, уровень проведенных мероприятий, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

В школьном ученическом самоуправлении занято:

Совет Капитанов	Совет Дружины	Совет Старшекласников	Всего
8	14	15	37

В течение года проводятся мероприятия, в которых раскрываются лидерские, творческие способности.

Ежемесячно проходит «Кадровая школа», на занятиях ребята получают опыт вожатого, учатся проводить ролевые и деловые игры, анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, защищают творческие задания, воспитывают лидерские качества.

Занятия подбираются с учетом возрастных особенностей и потребностей ребят. С марта по май 2021 года, наши ребята из Совета старшекласников Барabanов Ярослав и Петрова Анастасия приняли участие во Всероссийском конкурсе лидеров и команд

ученического самоуправления, Барабанов Я. И руководитель Владимирова В.Г. вошли в финал конкурса. На базе нашей школы реализуются программы РОО «УТРО РСМ», ДОО «Капельки» и «Родники», «Долг», «Волонтеры Удмуртии», участвуем в мероприятиях и проектах РДШ. В 2021 году наши ребята вступили в ряды РСМ (8 чел).

Приняли участие в слете по развитию УСУ на базе школы №1 п. Кизнер.

В декабре приняли участие в первом слете школьных команд по школьному инициативному бюджетированию на базе Всероссийского детского центра «Орленок».

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает работа с родителями. В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образования района и республики. В школе работает родительский всеобуч по программе «Школа ответственного родительства», проводятся тематические общешкольные родительские собрания. В течение 2021 года проведено 4 общешкольных родительских собрания, кроме того проводятся дифференцированные собрания: собрание для будущих первоклассников; дни открытых дверей; консультации учителей – предметников для родителей. Для родителей работает информационный стенд «Информация для родителей», ведется консультирование родителей классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

Ежеквартально проводятся заседания общешкольного родительского комитета, на котором решаются важнейшие вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

В родительский комитет входят наиболее активные представители классов родительских комитетов. На его заседаниях рассматривались следующие актуальные вопросы:

- организация и контроль горячего питания в ОУ;
- о помощи родителей в подготовке школы к новому учебному году;
- организация летней занятости и отдыха обучающихся.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- социальная - служба, в состав которой входят социальный педагог, заместитель директора по ВР;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет школы.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МОУ СОШ. с. Уром проводились следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

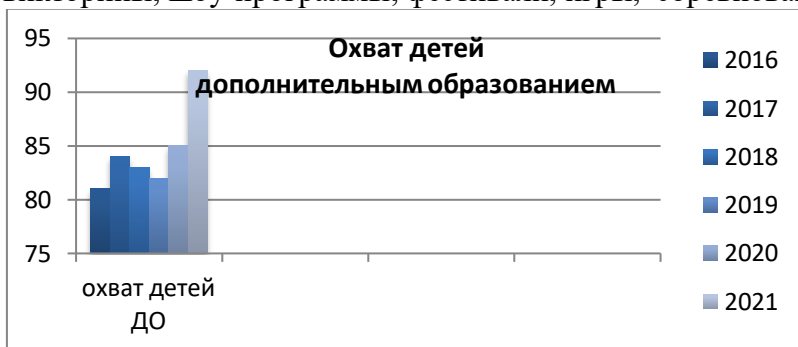
Система дополнительного образования реализует дополнительные образовательные программы. За 2021 года дополнительное образование в школе было представлено по всем направлениям:

1. Туристско-краеведческое («Истоки», «Память»)- 50ч.)

2. Физкультурно – спортивное ( «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее» - 24 ч.)
3. Художественное («Атмосфера», «Арлекино», «Кройка и шитьё», «Мир танца», «Декор», «Сказка», - 68ч.)
4. Техническое («Мастерок» – 12 ч.)
5. Социально – гуманитарное ( «Книжкин клуб», «Школьный журналист», «Выбор», «Капустник», «Этика и психология семейной жизни», «Финансовая грамотность» - 81 ч.)

На конец 2021 года, в блоке дополнительного образования функционировало 8 объединений дополнительного образования школы, где занималось 121 обучающихся с 1 по 11 класс, что составляет 92 % от общего количества обучающихся.

Свои способности, навыки, умения – весь свой творческий потенциал полученный на кружках и секциях, учащиеся показывают на традиционных общешкольных, районных и республиканских мероприятиях, разных по форме и содержанию (праздники, конкурсы, викторины, шоу-программы, фестивали, игры, соревнования, встречи, экскурсии).



В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало: развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию, участие в школьных, районных, республиканских конкурсах и мероприятиях.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

#### IV. Качество предоставления образовательных услуг

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, в одну смену, имела 11 классов, 133 обучающихся. По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

- Начальное общее образование – 4 класса – 55 учащихся;
- Основное общее образование – 5 классов – 65 учащихся;
- Среднее общее образование – 2 класса – 13 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 13 человек.

МОУ СОШ с. Уром в 2020-2021 учебном году реализовала основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования, адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 2 вариант и АООП для обучающихся с ЗПР. Обучение



в течение всего учебного года было организовано в очном формате. По всем предметам учебного плана программа выполнена на 100%.

В начале учебного года численный состав обучающихся составлял 136 человек. В течение года прибыло 2 обучающихся и выбыло 5, учебный год закончили 133 человека. Из них переведено в следующий класс 129 человек, 3 обучающихся оставлено на повторный год обучения: 2 человека (1 класс) и 1 обучающийся 9 класса (после повторной пересдачи ОГЭ по математике на неудовлетворительную оценку), 1 обучающийся 9 класса переведен по заявлению родителей на семейную форму получения образования. В 3 классе 1 ученик (имеет академическую задолженность по математике и русскому языку), переведен условно. Все обучающиеся 11 класса выпущены, получили аттестаты об образовании. Выпускники 9 класса в количестве 9 человек также получили аттестат об основном общем образовании, 2 из 11 человек такой документ не получили, так как не сдали ОГЭ по математике. Успеваемость и качество обучения за 5 лет составили:

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем.	Качество
2017	7	56	70	0	100%	47%
2018	11	62	72	1	99%	50%
2019	5	70	80	1	99,3%	52,8%
2020	13	61	57	3	97,7%	54,8%
2021	12	52	50	1	99%	55,7%

Из приведенных выше данных видно, что за последний год удалось немного повысить успеваемость, тенденция повышения качества знаний за последние 5 лет сохраняется.

#### Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021	Конец 2021 г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	168	156	141	133	129
	– начальная школа	78	68	58	55	52
	– основная школа	77	77	69	65	69
	– средняя школа	13	11	14	13	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	1	-	2	-
	– основная школа	-	-	1	1	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	2	-
	– среднем общем образовании	1	–	-	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	–	1	0	-

	– средней школе	-	-	-	1	-
--	-----------------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной, основной и средней ступени обучения. **Профильного обучения в школе нет, кроме 10 класса, где учебный предмет «Право» изучается на углубленном уровне.**

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к концу декабря 2021 года в школе было 6 человек. 2 обучаются на дому на основании медицинских справок и 4 обучаются инклюзивно. В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать в основной школе рабочие программы «Родной язык (удмуртский)», Родная литература (удмуртская), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» и Второй иностранный язык (немецкий).

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	7	7	100	3	43	3	43	0	0	0	0	0	0
3	16	15	93	7	47	3	21	1	6	0	0	1	6
4	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения, учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 2% (в 2020 г. был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2020 – 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	18	18	100	10	58	1	6	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	6	35	2	12	0	0	0	0	0	0

8	9	18	100	3	17	0	0	0	0	0	0	1	0
9	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2020 был 40 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7% (в 2019 – 5,7%). В 2020 году повысилась успеваемость с 97% до 100 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	7	54	3	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, как и в 2019 году, остаются стабильными -100%. Процент  
*Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года*

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	60 протоколы
Математика проф.	5	0	0	45
Физика	3	0	0	36
Биология	1	0	0	32 не сдал
Обществознание	1	0	0	67
География	1	0	0	62
Итого:	5	0	0	49

*Результаты ГВЭ в 11 классе в 2021 году*

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	1	0	0	1
Русский	1	0	0	1

ЯЗЫК				
------	--	--	--	--

В 2021 году ЕГЭ сдавали для поступления в ВУЗ из 6 выпускников только 5 человек. Высокобалльников нет. Средние баллы по предметам: русский язык, математика (профиль), физика и биология - ниже районного среднего, по предметам: география и обществознание – выше. Для получения аттестата 1 выпускница сдавала ГИА в форме ГВЭ, получила удовлетворительные оценки и окончила 11 класс с аттестатом о среднем образовании.

*Результаты сдачи ОГЭ 2021 года*

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021 году проводилась только по основным предметам: русскому языку и математике.

*Результаты ОГЭ учащихся (с учетом пересдачи)*

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Средняя отметка	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Русский язык	11	20	3,3	0
Математика	11	12	3,4	2

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021 году проводилась только по основным предметам: русскому языку и математике. По русскому языку, пересдав в резервные сроки, 2 обучающихся получили удовлетворительные оценки. По математике 2 обучающихся, даже с учетом пересдачи, не справились и были оставлены на повторный год обучения.

**V. Востребованность выпускников школы**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Не трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву
2016	19	7	0	12	8	6	2	0	0	0
2017	12	5	0	7	3	1	2	0	0	0
2018	16	7	1	8	9	0	6	1	1	1
2019	18	8	0	10	4	1	3	0	0	0
2020	18	7	1	10	6	1	5	1	0	0

2021	11	1	0	8	6	5	1	0	0	0
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Профильного обучения нет.

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО, остается стабильным. В своей школе остались 11%. (в 2020 г- 38,8%- в 2019 году- 44%, в 2018 году- 43% учащихся). Из выпускников 11 класса поступили в вуз 5 человек ( в 2016 году 6 человек поступили в вуз, а в 2017 году- 1 человек, в 2018 году- нет поступивших в ВУЗ, в 2019 и в 2020 г.г. поступил по 1 чел. в ВУЗ). 1 человек продолжил обучение в СПО.

## VI. Внутреннее оценивание качества образования

В школе утверждено положение «О внутришкольном контроле», приказ № 47.1 от 29.08.2014г. На основании данного Положения, в соответствии с планом работы школы и УО, при изучении следующих вопросов преимущества обучения, проблем адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативности обучения по ФГОС была проведена промежуточная аттестация с 12 мая 2020 года по 20 мая 2021 года. График проведения промежуточной аттестации рассмотрен на педсовете протокол №5 от 08.04.2021 г. Также проведены годовые контрольные работы по предметам учебного плана со 2 по 11 классы. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Предмет, форма	Успешность в %	Качество в %
2	7	7	Математика Контрольная работа	100	100
	7	7	Русский язык, Диктант с грамматическим заданием	100	100
	7	7	Окружающий мир тест	100	100
3	14	14	Математика Контрольная работа	93	71
	14	14	Русский язык, Диктант с грамматическим заданием	93	52
	14	14	Окружающий мир тест	100	93
	14	14	Комплексная работа	100	-
4	15	14	Математика Контрольная работа	87	67
	15	14	Русский язык, Диктант с грамматическим заданием	100	47
5	16	13	Английский язык, Чтение текста	100	62
	16	16	Русский язык, Диктант с грамматическим заданием	100	44
	16	14	Математика Контрольная работа	100	43
6	11	11	Русский язык,	100	64

			Диктант с грамматическим заданием		
			Биология Тест	100	30
7	17	17	Геометрия Зачет по билетам	100	30
	17	16	Физика Зачет по билетам	100	63
8	9	9	География Зачет по карте	100	100
	9	9	Биология Тест	100	78
	9	9	Обществознание Зачет по билетам	100	56
10	7	7	Английский язык Устная часть ЕГЭ	100	71
	7	3	Биология (по выбору) Формат ЕГЭ	100	100
	7	2	Обществознание (по выбору) Формат ЕГЭ	100	50
	7	7	Математика Формат ЕГЭ	100	71
	7	3	Физика(по выбору) Формат ЕГЭ	100	67
	7	7	Индивидуальный проект Защита проекта	100	100

Типичные ошибки:

**По обществознанию в 8 классе:**

- Человек и общество, сферы общества 8ч.
- мораль, поведение, этика 5ч.
- экономическое взаимодействие 6ч.

**По геометрии в 7 классе:**

- четкая формулировка определений 12ч.
- решение задач 12ч
- построение чертежа к задаче, к доказательству теорем 12ч

**По биологии в 8 классе:**

- круги кровообращения-5ч.
- железы внешней и внутренней секреции-6ч.
- пластический и энергетический обмена- 6ч.

**По физике в 7 классе:**

- давление жидкости на дно и стенки сосудов - 4ч
- условия плавления тел -3ч.
- правило моментов -3 ч

**По биологии в 6 классе:**

- клетка (цитология)- 9ч.
- вегетативные и генеративные органы растений 8ч..
- классификация плодов- 7 ч.

**По английскому языку в 5 классе:**

- чтение буквосочетаний eo,ea,ght -8 ч.

**По английскому языку в 10 классе:**

- сходство и различия в сравнении 2 фотографий -6ч
- использование разнообразной лексики -5 ч

### Анализ ВПР-2021

В 2020 году Всероссийские проверочные работы были проведены в 4,5, 6, 7,8 классах по следующим учебным дисциплинам:

#### Русский язык

	не достигшие минимального уровня базовой подготовки	достигшие минимального уровня базовой подготовки	достигших массовых результатов базовой подготовки	достигших высокого уровня подготовки
4 кл.	0%	7,7%	53,84%	30,77%
5 кл.	0%	62,5%	37,5%	0%
6 кл.	0	54,55%	45,45%	0%
7 кл.	0	46,15%	53,85%	0%
8 кл.	0	55,55%	44,45%	0%

#### Математика

	не достигшие минимального уровня базовой подготовки	достигшие минимального уровня базовой подготовки	достигших массовых результатов базовой подготовки	достигших высокого уровня подготовки
4 кл.	0%	20%	46,67%	33,33%
5 кл.	0	81,25%	18,75%	0%
6 кл.	0	90%	10%	0%
7 кл.	0	53,33%	46,77%	0%
8 кл.	0	66,67%	33,33%	0%

#### Биология

	не достигшие минимального уровня базовой подготовки	достигшие минимального уровня базовой подготовки	достигших массовых результатов базовой подготовки	достигших высокого уровня подготовки
6 кл.	0%	18,19%	72,72% %	0,9% %
7	0	24,43%	64,29%	14,29%

кл.				
-----	--	--	--	--

### Русский язык

классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	учащиеся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	учащиеся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	учащиеся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
5	16	12	4	0
6	11	8	3	0
7	13	12	1	0
8	9	8	1	0

### Математика

классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	учащиеся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	учащиеся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	учащиеся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
5	16	12	4	
6	10	9	1	
7	15	7	8	
8	9	5	4	

### Биология

классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	учащиеся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	учащиеся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	учащиеся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
6	11	1	10	
7	14	9	5	

Большая количество обучающихся, снизивших отметки ВПР по сравнению с отметками в журнале говорит о том, что необъективность оценивания происходит в течение всего учебного года.

*Участие педагогов в Муниципальных, Региональных, Российских конкурсах, конференциях и т.д.*



<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО</b>	<b>Уровень</b>	<b>результат</b>
Республиканская научно-практическая конференция «Траектория успеха»	Сабилова Нина Анатольевна	региональный	Сертификат участника
Районный конкурс «Лучшее методическое объединение в номинации «Менее 40 педагогов»»	Сабилова Нина Анатольевна	районный	Грамота 1 место
Республиканский конкурс методических материалов «Новое воспитание в новой реальности»	Владимилова Венера Габдульфатовна	региональный	Диплом 2 степени
III Всероссийский экологический конкурс « В родной природе столько красоты» (номинация методические материалы)	Петров Г.С.	всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс лидеров ученических советов в номинации «Руководитель»	Владимилова Венера Габдульфатовна	всероссийский	Диплом финалиста
On-line Чемпионат по устному счету «Арфмометр» (Центр образовательных технологий «Другая школа»)	Петрова Ольга Николаевна	региональный	Сертификат участника 19 место из 461
Районный конкурс «Педагог-года-2021»	Бортэ М.М .	районный	Сертификат участника
II Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку мероприятий в Удмуртской Республике	Бортэ М.М	региональный	Дипломы 1 и 2 степени
V Всероссийский съезд сельских учителей г. Москва	Баженова О.А.	всероссийский	Сертификат участника
IV Всероссийский форум классных руководителей г. Москва	Баженова О.А.	всероссийский	Сертификат участника

*Участие учителей на РМО:*

- 1) Сабилова Н.А. – доклад на районном семинаре педагогов- организаторов «Вовлечение обучающихся школы в творческие объединения дополнительного образования»;
- 2) Владимилова В.Г.- на РМО учителей географии по теме «Использование краеведческого материала на уроках географии»;
- 3) Владимилова В.Г.- выступление на Августовской конференции работников образования Малопургинского района по теме «Социальное партнерство и школа»;

## VII. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив образовательной организации состоит из 34 педагога, из них 5 внешних совместителя.

Женщин - 31 человек (91%)

Мужчин –3 человека (9%)

Имеют высшее образование – 22 педагога (65%)

среднее специальное образование –11 педагогов (32%)

незаконченное высшее – 1 педагог (3%).

3 педагога (9%) имеют высшую квалификационную категорию;

17 педагогов (50%) - первую квалификационную категорию;

7 педагогов (20,5%) - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

без аттестации (не позволяет стаж работы) – 7 педагогов (20,5%).

Педагогический стаж работников:

до 5 лет - 7 педагогов (20%),

от 5 до 10 лет – 2 педагога (6%),

от 10 до 15 лет – 6 педагогов (18%),

от 15 до 20 лет – 2 педагога (6%),

свыше 20 лет - 17 педагогов (50%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

Награда	Ф.И.О.учителя
-Заслуженный работник народного образования УР	1. Петров Геннадий Савватьевич
-Почетная грамота Госсовета УР	1. Сабирова Нина Анатольевна
-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1. Внебрачных Елена Матвеевна 2. Ильина Серафима Николаевна 3. Михайлова Ольга Николаевна 4. Нуриева Ольга Николаевна 5. Сабирова Нина Анатольевна
-Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1. Михайлова Надежда Николаевна
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1. Владимирова Венера Габдульфатовна 2. Четкарева Надежда Михайловна
-Значок «Отличник народного просвещения»	1. Владимирова Раиса Павловна 2. Петров Геннадий Савватьевич 3. Шишлина Алевтина Анатольевна
Грамота Министерства образования и науки УР	1. Аркова Галина Анатольевна 2. Владимирова Венера Габдульфатовна 3. Внебрачных Елена Матвеевна 4. Злобина Татьяна Ивановна 5. Ильина Серафима Николаевна 6. Михайлова Ольга Николаевна 7. Михайлова Надежда Николаевна 8. Николаев Валентин Матвеевич 9. Петров Геннадий Савватьевич 10. Сабирова Нина Анатольевна 11. Сергеева Венера Рафисовна 12. Четкарева Надежда Михайловна

	13. Шишлина Алевтина Анатольевна 14. Никифорова Любовь Ивановна 15. Нуриева Ольга Николаевна
--	--

**Аттестация педагогических кадров за 2021-2022 уч. году**

	Всего (чел.)	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	дошкол.
Высшая квал. категория	1	1	0	0	0
I квал. категория	6	1	2	1	2
Соответствие занимаемой должности	3	1	1	1	0

В 2021 году прошли курсовую подготовку, в том числе и дистанционно 20 педагогов, что составляет 59% коллектива:

**Список педагогических работников МОУ СОШ с.Уром ,  
прошедших курсы повышения квалификации в течение 2021 года  
(с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года)**

№	ФИО учителя	Должность	Название курсов, количество часов	Место и дата прохождения, подтверждающий документ
1	Аркова Галина Анатольевна	учитель биологии и	«Образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)» 24 часа  «Проверка знаний требований охраны труда для специалистов служб охраны труда» 40 часов	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск, удостоверение № 183101751328 15.02.2021 г. – 17.02.2021 г.  ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11781, 16.04.2021 г.
2	Васильева Мария Михайловна	учитель иностранного языка	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12420 22.10.2021 г.
3	Владимирова Венера Габдульфатовна	заместитель директора	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов,	ООО «Республиканский центр дополнительного

		ра по воспитательной работе, учитель географии	ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов  «Развитие школьного инициативного бюджетирования как формы общественной самоорганизации обучающихся» 72 часа	профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11778 16.04.2021 г.  ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» пгт.Новомихайловский Туапсинский район Краснодарский край 30.11.2021 г. – 11.12.2021 г. удостоверение регистрационный номер ДППК-1-06 11.12.2021 г.
4	Владимирова Раиса Павловна	учитель русского языка и литературы	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12422 22.10.2021 г.
5	Внебратных Елена Матвеевна	учитель технологии	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11783 16.04.2021 г.
6	Евсеева Любовь Петровна	педагог-организатор, учитель физической культуры	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12423 22.10.2021 г.
7	Загребина Юлия Валерьевна	воспитатель ГПД	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов,	ООО «Республиканский центр дополнительного

			ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12424 22.10.2021 г.
8	Ильина Ольга Валериевна	учитель начальных классов	«Образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)» 24 часа  «Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск, удостоверение № 183101751344 15.02.2021 г. – 17.02.2021 г.  ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12426 22.10.2021 г.
9	Ильина Серафима Николаевна	учитель начальных классов	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12427 22.10.2021 г.
10	Михайлова Надежда Николаевна	учитель химии, биологии и экологии	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11785 16.04.2021 г.

11	Николаев Валентин Матвеевич	преп одавател ь- организа тор ОБЖ	<p>«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов</p> <p>«Пожарно-технический минимум руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций» 16 часов</p>	<p>ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11784 16.04.2021 г.</p> <p>ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение серия 2 № 1033 22.10.2021 г.</p>
12	Петров Геннадий Савватьевич	учит ель физики, астроно мии	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12428 22.10.2021 г.
13	Петрова Ольга Николаевна	учит ель математ ики, информа тики	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12429 22.10.2021 г.
14	Рысова Надежда Ивановна	дире ктор, учит ель математ ики	<p>«Развитие системы образования: стратегические векторы» 24 часа</p> <p>«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей организаций» 40 часов</p> <p>«ФГОС-21. Компетенции</p>	<p>АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск/с.Малая Пурга, удостоверение № 183101810711 17.03.2021 г. – 19.03.2021 г.</p> <p>ООО «Республиканский центр дополнительного</p>

			педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72 часа	профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11777 16.04.2021 г.  ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» г.Брянск удостоверение № 000000001717841 07.11.2021 г.
15	Сабилова Нина Анатольевна	заместитель директора по УВР, педагог-организатор	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11780 16.04.2021 г.
16	Сергеева Венера Рафисовна	учитель начальных классов	«Курс ОРКСЭ как инструмент формирования глобальных компетенций у младших школьников» 24 часа  «Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ» 40 часов	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск, удостоверение № 183101751764 15.03.2021 г. – 17.03.2021 г.  ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 12430 22.10.2021 г.
17	Шишлина Алевтина Анатольевна	учитель технологии, ИЗО	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11787 16.04.2021 г.
18	Бегтягина	восп	«Проверка знаний	ООО

	Наталья Викторовна	инструктор дошкольной группы	требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов	«Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11782 16.04.2021 г.
19	Дектерева Екатерина Юрьевна	воспитатель дошкольной группы	«Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность» 24 часа	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск, удостоверение № 183101751614 10.03.2021 г. – 12.03.2021 г.
20	Носкова Ирина Анатольевна	заместитель директора по дошкольному образованию	«Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, ИТР, осуществляющих организацию, руководство и проведение работ на рабочем месте» 40 часов	ООО «Республиканский центр дополнительного профессионального образования» г.Ижевск, удостоверение № 11779 16.04.2021 г.

### VIII. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и другое. Учебно-методическая документация ОО состоит из:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программой ООО для обучающихся с ОВЗ
- Дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:
  - художественное,
  - физкультурно-спортивное,
  - техническое,
  - социально-педагогическое, естественнонаучное,
  - туристико-краеведческое;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2021/2022 учебный год.
  - учебных пособий;
  - учебников;
  - сборников задач, и т.п.;



-контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала. Подробно с УМК по всем программам можно познакомиться на странице сайта школы ([http://ciur.ru/mpg/mpg\\_sur](http://ciur.ru/mpg/mpg_sur)).

### **IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

(Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 99041 единицы;
- книгообеспеченность – 50%;
- обращаемость – 3134 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4254 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4254	1884
2	Педагогическая	2643	
3	Художественная	5687	1250
4	Справочная	165	45
5	Языковедение, литературоведение	1710	
6	Естественно-научная	895	
7	Техническая	206	
8	Общественно-политическая	423	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №294 от 20.05.2020г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 82 диска; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 548.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Обеспеченность учебниками – 100%. В 2021 году поступило 265 экземпляров учебной литературы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

*Компьютерные программы:*

<i><b>Вид программы</b></i>	<i><b>Наименование</b></i>	<i><b>Где применяется</b></i>
Текстовый редактор, редактор таблиц и презентаций	Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft PowerPoint	В учебном процессе при подготовке реферативных и творческих работ, участие в конкурсах, защита проектов
Графический редактор	Adobe Photoshop CS	В учебном процессе при подготовке реферативных, творческих работ, проектов
Интернет браузер	Internet Explorer	В учебном процессе при подготовке реферативных, творческих работ, проектов
Язык программирования	Turbo Pascal	В учебном процессе при подготовке реферативных и творческих работ, участие в конкурсах, проектах

## **Х. Материально-техническая база**

### *Материально-техническое обеспечение*

- ✓ Здание школы, в котором сейчас проходят занятия, было введено в строй в 1987 году. Здание кирпичное, трёхэтажное. Оно ограждено по периметру забором из сетки-рабицы и зелёными насаждениями (декоративным кустарником и яблонями). Крыша двускатная, покрыта профнастилом. Имеется гараж для школьного автобуса (ПАЗ, 22 места), на котором осуществлялся подвоз детей (36 человек) на занятия из близлежащих деревень в сопровождении педагогов.
- ✓ На территории школы имеются небольшая игровая площадка с качелями, горкой, каруселью, игровое поле, хоккейная коробка.
- ✓ Пришкольный участок площадью 0,6 га, на котором установлена теплица (3х6 м<sup>2</sup>), овощехранилище. Участок украшает цветник, возделывается овощной отдел, отдел плодово-ягодных культур.
- ✓ На первом этаже школы находятся спортзал, актовый зал, смешанная мастерская, столовая, гардероб. На втором этаже в одном крыле занимаются начальные классы в четырёх кабинетах, в другом крыле – детский сад: три группы и две спальни, методкабинет, кабинет медсестры. На втором этаже расположены также кабинет домоводства, школьная библиотека, музейная комната и кабинет социального педагога.  
На третьем этаже занимаются 5-11 классы. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.
- ✓ В 3 кабинетах начальной школы, кабинетах информатики и математики имеются интерактивные доски. ПК, которыми пользуются педагоги и дети, имеются в кабинетах информатики, иностранного языка, математики, методкабинете. Во всех кабинетах, где есть ПК или ноутбуки педагоги работают с электронным журналом, проводят уроки, используя разные ИКТ. Проекторы установлены в кабинетах географии, математики, русского языка, актовом зале. Столярная и слесарная мастерские оснащены современными учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть необходимое для работы

кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

- ✓ Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован пропускной режим с видеонаблюдением и вахтёрами, имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.
- ✓ Для организации питания оборудована столовая на 80 мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием, кухонной и столовой посудой. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляют школьные повара, нареканий по качеству приготовления пищи нет. Организацией питания занимается ООО «Профессионал-1» г. Ижевск совместно с администрацией школы.

• *Количество интерактивных досок и другого медиаоборудования :*

<i>№</i>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
1	Интерактивная доска	5
2	Всего компьютеров - 22: ноутбуков	7
	стационарных	15
3	Мультимедийный проектор	7
4	Видеоплеер «LG»	1
5	DVD «AKAI»	1
6	Ксерокс,	1
	принтер,	6
	сканер,	1
	МФУ	2
7	Музыкальный центр «LG»	1
8	Слайд-проектор	5
9	Графопроектор «Горизонт 250 YLS»	1
10	Эпископ «Опус 4 »	1
11	Экран на треноге	1
12	Фотокамера Canon	1

*Дополнительное оборудование*

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
1	Термопереплётный аппарат «FASTBIND»	1
2	Степлер	1
3	Дырокол (перфоратор)	1
4	Швейная машина	10
5	Телескоп	1
6	Станок токарный настольный	1
7	Станок деревообрабатывающий универсальный СДУ-3	1
8	Станок фуговально –пильный ФППШ -5М	1
9	Станок деревообрабатывающий токарный СТД -120 М	3
10	Станок сверлильный	1
11	Станок настольный горизонтальный фрезерный НГФ - 110	2
12	Станок токарно – винторезный ТВ -6	1
13	Станок заточный школьный СЗШ -1	1

14	Точило электрическое 332А	1
----	---------------------------	---

*Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений:*

№	Учебные помещения	Материально-техническое оснащение
1	Актный зал	Микшер, колонки, проектор, экран, мини- лазер, усилитель, ноутбук, 2 микрофона. 130 посадочных мест.
2	Спортивный зал	6 гимнастических матов, канаты для лазания и перетягивания, гимнастический козёл, гимнастический мостик, мячи волейбольные-13, баскетбольные -12, футбольные -5, сетка волейбольная, гимнастические брусья и бревно, шведская стенка -3 , скакалки, обручи, гимнаст. скамейки-2
3	Кабинет заместителя по ВР	Компьютер; принтер (цветной); DVD; цифровой фотоаппарат
4	Кабинет заместителя по УВР	Компьютер, принтер – 2 шт
5	Учительская	Компьютер – 1 шт., ксерокс
6	Кабинеты начальных классов (2,3,4 классы)	Ноутбук -3 шт. Интерактивная доска -3 шт. Проектор -3 шт. Цифровой микроскоп – 3 шт.
7	Кабинет русского языка	Ноутбук, экран, проектор
8	Кабинет математики	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
9	Кабинет географии/ биологии	Ноутбук, проектор
10	Кабинет информатики	Компьютер -3 шт., проектор, интерактивная доска
11	Библиотека	Моноблоки – 2шт, МФУ
12	Костюмерная	Театральный реквизит

Все эти ресурсы активно используются для внеурочной работы с обучающимися.

*Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса:*

*Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)*

№	Наименование	2021г.
		Наличие на 01.01
	<i>Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:</i>	<b>3</b>
1.	Кабинет физики	1кабинет / на 24 места
2.	Кабинет химии	1кабинет / на24 места

3.	Кабинет географии / биологии	1 кабинет / на 24 места
4.	Кабинет информатики/10 мест для работы с компьютерами	1 кабинет / на 18 мест
	<i>Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:</i>	16
1.	Кабинет математики	2 кабинета / на 48 мест
2.	Кабинет русского языка и литературы	1 кабинет / на 24 места
3.	Кабинет иностранного языка	1 кабинета/ на 24 места
4.	Кабинет истории и обществознания	1 кабинет / на 22 места
5.	Кабинет географии	1 кабинет/ на 24 места
6.	Кабинет начальных классов	4 кабинета / на 62 места
7.	Кабинет ОБЖ	1 кабинет / на 24 места

Учебно-материальная база (для практических занятий) (количество ученических рабочих мест)

№	Наименование	2021_г.
		Наличие на 01.01
	Мастерские – всего в том числе:	2
1	Комбинированная (слесарная и столярная)	1/10
2	Кабинет обслуживающего труда (швейная)	1/15
3	Спортивный зал	1/25
4	Библиотека	1/12
5	Музейная комната	1/10
6	Актальный зал	1/130

### Статистическая часть

#### И. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	133 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек/ 55,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной По базовой математике	45 -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 18%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 человек/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	15человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	6человек /4,6%
1.19.3	Международного уровня	8человек /6,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	0 человек/0 %

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	129 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/42%
1.29.1	Высшая	3 человека /9%
1.29.2	Первая	17 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/3%
------	--	--------------

## II. Выводы

Считаем, что деятельность МОУ СОШ с. Уром соответствует актуальным нормативным требованиям.

В *детском саду* успехом коллектива следует считать поддержание сложившихся традиций, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия. Создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка – цель в работе воспитателей, а добиваться повышения качества деятельности они будут за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.

1. Продолжить работу по ФГОС ДО.

2. Осуществлять одно из главных направлений в работе МОУ СОШ ДО – обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

3. Повысить качество деятельности МОУ СОШ ДО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.

4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

В *школе*

1. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, в месте с тем прослеживается снижение участия педагогов в профессиональных конкурсах.

3. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством сомоотчёта на общешкольном родительском собрании ежегодно в мае и размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие *проблемы*:

- снижается качество знаний учащихся основной и средней школы – недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствие с требованиями ФГОС;

- на региональном и всероссийском уровнях нет участников предметных олимпиад;

- низкие результаты на ВПР;

- прослеживается снижение результатов сдачи ОГЭ.

Поэтому определены следующие *задачи* школы:

- организовать работу по переходу на новые стандарты образования в 2022-2023 учебном году;

- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС и формирующего оценивания;

- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;



- улучшить работу по подготовке к предметным олимпиадам;
- внедрение педагогами в процесс обучения заданий по ВПР и функциональной грамотности;
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.