

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Уром
Малопургинского района Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО
Советом школы

Протокол №1 от 30.08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО:
Владимилова В.Г.
Приказ №80 от 01.09. 2023 г.

**Комплексная программа
профилактической работы по предупреждению правонарушений,
безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных
привычек и правонарушений среди несовершеннолетних
МОУ СОШ с. Уром**

Уром, 2023

1.Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная программа профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ СОШ с. Уром
Автор программы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Полное название организации, телефон	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Уром Малоपुरгинского района Удмуртской Республики, 8(34138)62283
Руководитель программы	Заместитель директора по ВР
Цель	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся .
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. 2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования. 3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся. 6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы. 7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека. 8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. 9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и

	<p>психологическую поддержку семьям.</p> <p>10. Способствовать раскрытию потенциала личности обучающихся через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу.</p> <p>11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>3. Семейный кодекс РФ.</p> <p>4. Закон РФ «Об образовании».</p> <p>5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</p> <p>6 Устав МОУ СОШ с. Уром</p> <p>7. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ с.Уром</p>
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Участники программы	Все участники образовательного процесса
Кадровое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> – директор ОО – заместитель директора по УВР – заместитель директора по ВР – социальный педагог – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – педагоги; – совет Профилактики; – органы ученического самоуправления; – руководители кружков и секций; – родители (законные представители); – библиотекарь; – участковый, инспектор ПДН
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в подростковой среде. 2. Исключение фактов постановки на учет в ПДН, КДН подростков с девиантным поведением. 3. Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 4. Формирование культуры здорового образа жизни 5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогических работников 6. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
Система организации контроля за исполнением программы.	Контроль за реализацией программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

2.Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков – сложная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ПДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе – выявление фактов противоправных поступков детей и подростков, а также причин и условий, порождающих девиантное поведение несовершеннолетних.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. До 80 % всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны) и хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 - 8 %. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др). Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 ч. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из – за желаний развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников.

3. Пояснительная записка

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является многоплановой, межотраслевой и межведомственной задачей. На ее решении сосредоточены усилия многих государственных органов и учреждений, призванных воздействовать на причины и условия, способствующие распространению безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Профилактическая работа в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Уром (школа) дает положительные результаты благодаря системности работы педагогического коллектива, специалистов на протяжении ряда лет. Анализируя состояние правонарушений среди обучающихся за последние три года, у нас нет подростков состоящих на учете в ПДН, но необходимо отметить, что увеличивается количество подростков «группы риска» и состоящие на ВШУ. Основными причинами такой динамики является бесконтрольность со стороны родителей (законных представителей) за поведением несовершеннолетних и образ жизни родителей (законных представителей). В связи с чем все более актуальна необходимость усиления взаимодействия образовательного учреждения, правоохранительных органов и семей обучающихся в проведении профилактической работы по предупреждению административных и иных правонарушений в подростковой среде.

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий. Наличие программ по профилактике правонарушений в школе неотъемлемая часть образовательной деятельности. Реализация данной программы позволит формировать социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активно вовлечь семьи обучающихся в процесс воспитания, формировать осознанный выбор подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

4. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или

иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

аддиктивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости

5. Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся .

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности обучающихся через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

6. Механизм реализации программы

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию. Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

7. План Мероприятий на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН.	Сентябрь	Соц. педагог
2	Планирование и информационное обеспечение деятельности педагогов по профилактике правонарушений и безнадзорности	Сентябрь	Заместитель по ВР Социальный педагог
3	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	Сентябрь	Заместитель по ВР Социальный педагог Классные руководители
4	Организация занятости детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью.	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
5	Анкетирование учащихся об их отношении к употреблению наркотиков и ПАВ.	В течение года	Соц. педагог
6	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	Постоянно	Соц. педагог
7	Проведение классных часов по здоровому . образу жизни. (в каждом классе не менее 3 часов)	В течение года	Кл. руководите ли Соц. педагог
8	Проведение профилактических бесед с учащимися по предупреждению употребления наркотиков, просмотр видеофильмов антинаркотической направленности.	В течение года	Кл. руководите ли Соц. педагог
9	Выставка книг о ЗОЖ.	В течение года	Библиотекарь
10	Оформление уголков здоровья в классных коллективах.	В течение года	Кл. руководите ли
11	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного	Сентябрь-октябрь, январь-	Заместитель по ВР Социальный педагог Классные

	образования (особо состоящих на разных формах учета)	февраль.	руководители
1 2	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами(октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог Классные руководители
1 3	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска	1 раз в триместр и по необходимости	Заместитель по ВР Социальный педагог Классные руководители
1 4	Дни инспектора в школе	1 раз в триместр	Заместитель по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН
1 5	Организация работы по правовому просвещению в школе. Дни правовой культуры (согласно плану)	В течение года	Заместитель по ВР Социальный педагог Классные руководители
1 6	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в рейдах - организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДН)		Заместитель по УВР, ВР Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН
1 7	Организация диагностической работы.	В течение года	Социальный педагог
1 8	Организация летнего отдыха обучающихся	Март – май	Заместитель директора по ВР
19	Семинар – совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
20	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников	Заместитель директора по ВР
21	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий школы и района), деятельность ШСК	По плану ШСК	Руководитель ШСК
22	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и успеваемостью	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

2 3	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.	В течение года	Соц. педагог
2 4	Общешкольные родительские собрания и лектории	По плану	Заместитель директора по ВР

8. Литература

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной

