

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УРОМ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 5 от 16.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с. Уром
В.Г. Владимирова
Приказ № 80 от 01.09.2023г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 12 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Истоки»

Возраст детей 7-11 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Ильина Ольга Валериевна,
педагог дополнительного образования

2. Пояснительная записка

В понятие «краеведение» за время его существования (а зародилось оно в 1761г., когда М.В.Ломоносов пытался проводить исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Сегодня остро ощущается необходимость возрождения духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении прошлого и настоящего своей «малой родины» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Краеведение пока не стало обязательным предметом для образовательных учебных заведений, но сама жизнь требует, чтобы эта наука имела место в общеобразовательной школе. Возможности для этого предоставляет внеклассная работа с учащимися.

Программа кружка «Истоки» реализуется в рамках деятельности МОУ СОШ с.Уром. Данная программа составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Уром

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Уром

- Локальными актами МОУ СОШ с. Уром.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает метапредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Новизна программы заключается в том, что данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы кружка состоит в том, что в ходе ее реализации у обучающихся воспитывается чувство гордости за своих земляков, она способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Отличительная особенность программы от уже существующих, состоит в том, что содержание программы изучения своей малой Родины является - погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Цели программы: Познакомить учащихся с историко-культурным наследием МО «Малопургинский район»; сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы :

Обучающие задачи:

1. Изучить прошлое и настоящее, обычаи, традиции и духовную культуру.
2. Обучить поисковой деятельности учащихся.
3. Сформировать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Развивающие задачи:

1. Формировать у школьников навыки информационной культуры.
2. Развитие умения использовать Интернет и информационные технологии в изучении краеведения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать чувство патриотизма у учащихся через краеведческие знания о родном селе.
2. Способствовать сохранению семейных ценностей и традиций.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-11 лет. Общее количество в группе: 10-15 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения. По 1 часу в неделю, итого за год –34 часа.

Формы и режим занятий

Формы проведения: очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
Беседа	Круглый стол	Творческий отчёт
Встреча с интересными людьми	Мастер-класс	Творческая встреча
Викторины	Наблюдение	Экскурсия
Интеллектуальные игры	Исследовательская деятельность	Открытое мероприятие
Презентации	Защита проекта	Ярмарка
Конкурсы	Олимпиада	Фестиваль
Работа с архивными документами, СМИ	Поход	Посиделки
Самостоятельная работа	Практикумы в библиотеке	Фольклорный праздник

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия.

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей района и села. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

3. Учебно – тематический план на 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Устный опрос
2	Возникновение народов Удмуртии	3	3	6	Фронтальный опрос Коллаж
2.1.	Удмурты в древности. О происхождении удмуртов различные теории по этому вопросу.	1	1	2	Проект – рисунок «Мир древних удмуртов»
2.2.	Археологические памятники нашего края (стоянки, жилища, могильники, городища эпохи бронзы и железа).	2	2	4	Проект «Древнее городище удмуртов»
3	Изучение истории местного края (МО «Малопургинский район»)	8	9	15	Контрольная работа
3.1.	История исследования и освоения района.	2	2	4	Интеллектуальная игра «Путешествие по карте Малопургинского

					района»
3.2.	История происхождения поселений района в легендах, мифах и сказках.	3	2	5	Кроссворд Проект «Миф о происхождении поселения..... Малоपुरгинского района»
3.3.	Сельское хозяйство, промышленность	2	1	3	Коллаж «Гордость нашего района»
3.4.	Культура, образование, спорт на примере МО «Уромское». Экскурсия «Мы юные корреспонденты нашего села»	1	2	3	Краеведческая копилка
4	Писатели – выходцы Малоपुरгинского района	2	2	4	Презентация Контрольное тестирование
5	Этнография, культура и быт населения	4	4	8	Защита проектов
5.1.	Народы, населяющие МО	1	1	2	Выставка рисунков «Народы, проживающие в нашем районе»
5.2.	Промыслы и ремёсла	1	1	2	Выставка поделок в стиле промыслов и ремёсел народов Удмуртии
5.3.	Календарные обряды и праздники (прошлое и настоящее)	1	1	2	Инсценировка календарно-обрядового праздника «Акашка»
5.4.	Фольклор	1	1	2	Фольклорный праздник
6	Итоговое занятие		1	1	Краеведческая конференция «Истоки»
	Итого:	17	19	34	

4.Содержание программы

1. Введение.

Что изучает краеведение. Удмуртия на карте России. Территория, границы.

2. Возникновение народов Удмуртии.

2.1 Удмурты в древности. О происхождении удмуртов различные теории по этому вопросу.

Теория: структура удмуртского этноса. Физический облик и черты характера. Эпохи происхождения человека в Прикамье. Истоки удмуртского этногенеза в мифах, легендах, сказках, в рисунках и видеофильмах и мультфильмах.

Практика: Проект – рисунок «Мир древних удмуртов». Представление полученной первичной информации ребятами в виде проекта-рисунка.

2.2. Археологические памятники нашего края (стоянки, жилища, могильники, городища эпохи бронзы и железа).

Теория: Типы поселений в период заселения территории района. Введение понятия «культурный слой», «воршуд», «могильники».

Практика: сбор информации о городищах на территории района. Изготовление макета городища эпохи железа в результате добытой информации.

Практика: Проект «Древнее городище удмуртов». Проектирование из бумаги городища эпохи железа и жителей в костюмах этого городища.

3. Изучение истории местного края (МО «Малопургинский район»)

3.1. История исследования и освоения района.

Теория: изучить к какому времени относятся первые поселения на территории района и какие источники свидетельствуют об этом. История массового заселения района и события, связанные с этим периодом в истории удмуртского народа в мифах, легендах, сказках и презентациях.

Практика: интеллектуальная игра «Путешествие по карте Малопургинского района» с целью ознакомления с названиями поселений района, названиями рек и достопримечательными местами.

3.2. История происхождения поселений района.

Экскурсии в краеведческие музеи района.

Теория: знакомство, изучение истории происхождения поселений в Малопургинском районе опираясь на легенды, традиции, обычаи и литературные произведения.

Практика: исследование истории происхождения сёл и деревень МО «Малопургинский район» через интернет, общение со старожилами сёл, через СМИ и литературу. Проект «Миф о происхождении поселения..... Малопургинского района» на усмотрение ребят.

3.3. Сельское хозяйство, промышленность.

Теория: Отрасли промышленности, развивающиеся на территории МО «Малопургинский район». СПК района. Производимая продукция, её реализация и т.д.

Практика: экскурсия в ФГУП «Уромское», на предприятия района.

3.4. Культура, образование и спорт.

Теория: учреждение культуры, народного образования, здравоохранения в хозяйстве района на примере МО «Уромское».

Практика: Экскурсия «Мы юные корреспонденты нашего села» по учреждениям Уромского МО с целью сбора краеведческой копилки.

4. Писатели – выходцы Малопургинского района.

Теория: биография и творчество братьев Самсоновых, Н.С. Лопатиной, С. Карпова и других детских писателей района.

Практика: составление презентации, проекта. Экскурсия в дом-музей братьев Самсоновых в д.Сырбезшур. Выставка рисунков по детским произведениям писателей – выходцев Малопургинского района.

5. Этнография, культура и быт населения.

5.1-5.2. Народы, населяющие МО. Промыслы и ремёсла.

Теория: народы, населяющие район, их занятия, промыслы. Техника ткачества, лозоплетения, соломоплетения.

Практика: посещение занятия в доме ремёсел. Организация небольшой выставки в школе из поделок, изготовленных в технике наших предков.

5.3. Календарные обряды и праздники (прошлое и настоящее).

Теория: календарно-обрядовые праздники, почитаемые в XIX-XXвеках на территории района.

Практика: инсценировка календарно-обрядового праздника «Акашка»

5.4. Фольклор.

Теория: Г.Е.Верещагин, творчество, биография. Жанры фольклорных произведений.

Практика: сбор фольклорных произведений. Участие в фольклорном празднике с народными играми, песнями, дразнилками, сказками.

6. Итоговое занятие.

Итоговая краеведческая конференция «Истоки», на которой ребята поделятся информацией добытой в течение учебного года, посещая кружок «Истоки».

5. Ожидаемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, удмуртский народ;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

Метапредметные результаты:

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о районе, об Удмуртской Республике;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села и республики.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – учитель начальных классов Ильина Ольга Валериевна.

Информационное, материально-техническое обеспечение

№	Наименование раздела	Дидактическое и материальное обеспечение.
1	Введение	Карата Удмуртии, карта района,
2	Возникновение народов Удмуртии	фильм, презентация. Энциклопедия УР, книги об Удмуртии, интернет ресурсы. Викторины.
3	Изучение истории местного края (МО «Малопургинский	Фильмы к 80-летию, к 85-летию района, карта района, атлас района. Малопургинская земля – моя Родина /

	район»)	Сост.: В.С. Зорина, Перцева К.С. География Малопургинского района (природа, население, хозяйство). Сайт МО «Малопургинский район». Кроссворды. Интеллектуальные игры про район.
4	Писатели – выходцы Малопургинского района	Книги, презентация, интернет ресурсы, газета «Маяк», газета «Зечбур», журнал «Кенеш». Сельская библиотека. Малопургинская земля – моя Родина / Сост.: В.С. Зорина. Кроссворды.
5	Этнография, культура и быт населения	Презентации, видеофильмы, сайт района. Учебное пособие: Владыкин В.Е. Христюлова Л.С. Этнография удмуртов.

7. Методическое обеспечение программы

Список литературы для учащихся:

1. Бурановский вестник. История и современность. Ижевск, 2009;
2. Владыкин В.Е., Христюлова Л.С. Этнография удмуртов; Ижевск, 1997.
3. Гришкина М.В. История Удмуртии 7 класс. Ижевск, 2007;
4. Добрая дорога открытий: Учебное пособие по краеведению/ Под редакцией Е.А. Николаевой.- Ижевск: Удмуртия, 2018.-79с.;
5. Дневник школьника малопургинского района УР. Изд. «Маяк», 2005;
6. Иванова М.Т. История Удмуртии 6 класс Ижевск, 2006;
7. Львов М.Л. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. М., 1995;
8. Малопургинская земля - моя Родина. Ижевск, 2002;
9. Мифы, легенды, сказки удмуртского народа. Устинов, 1987;
10. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для 10-11 кл. М., 1996.
11. Прокуровская Н.А., Болдырева Г.Ф. Речь и этикет. Ижевск, 1992.
12. Украинцева Ангелина Юрьевна. Мой край - Удмуртия. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Ю. Украинцева, Н. Т. Козлова. - Ижевск : Удмуртия, 2017. - 64 с. : цв. ил.;

13. Украинцева А. Ю., Козлова Н. Т. Мой край – Удмуртия : учебное пособие для общеобразовательных учреждений : 3-й класс / [отв. за выпуск Т. В. Воронова ; фотогр. В. Л. Белых, Ю. Н. Лобанова, И. А. Шиляева]. – Ижевск : Удмуртия, 2018. – 62 с. ; 4-й класс / [отв. за выпуск Т. В. Воронова ; фотогр. В. Л. Белых]. – Ижевск : Удмуртия, 2018. – 62 с.;

14. Удмурты. Сост З. А Богомоллова М. Голос-Пресс, 2005.

для педагога:

1. Боталова Н.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ/ Художник Н.Исаева. - 8-е издание-Ижевск:Удмуртия, 2018.-80с.
2. Бурановский вестник. История и современность. Ижевск, 2009.
3. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX-XIX вв.Ижевск, 1994.
4. Владыкин В.Е. Мы- удмурты. Здравствуйте! Ижевск, 2007.
5. Владыкин В Е, Л С Христюлова. Удмурты. Историко-этнографический очерк. Ижевск, 2008.
6. История Удмуртии в школе. Примерные планы-конспекты уроков. Ижевск, 2007.
7. Литературно-художественный иллюстрированный журнал для детей дошкольного и младшего школьного возраста на удмуртском языке «Кизили». -
8. Малопургинская земля – моя Родина. Ижевск, 2002.
9. Огородникова А.В. Начинающему исследователю родословной. Ижевск, 2007.
10. Энциклопедия «Удмуртская республика». Ижевск, 2000.
11. Перцева К.С. География Малопургинского района (природа, население, хозяйство): Учебник, программа, атлас. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003г.

8. Календарный учебный график

Кол-во часов по группам обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май		Все го						
	Первое полугодие														Второе полугодие														34							
	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-30.09	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	01.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03		01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	13.05-19.05	20.05-26.05	
Первая группа	У	У	У	У	П	У	У	У	У	У	П	У	У	У	У	И	У	У	У	П	У	У	У	П	У	У	У	У	У	П	У	И	У	И	У	34
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

Условные обозначения

Учебные занятия	Входная аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы
У	ВА	ПА	ИА	К

9. Формы аттестации и контроля.

Способы определения результативности

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение творческого дневника обучающегося
анкетирование	ведение летописи
педагогические отзывы	оформление фотоотчётов

Виды контроля

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний по предмету.	Устный опрос, тестирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к усвоению нового материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, подбор наиболее эффективных методов и форм обучения.	Педагогическое наблюдение Устный опрос Контрольное занятие Тестирование Викторины Конкурсы Олимпиады Самостоятельная работа
<i>Промежуточный или рубежный контроль</i>		
По окончании	Определение степени	Защита проектов,

изучения темы или раздела	усвоения изученного материала, результатов обучения.	презентаций Фестивали Праздники Выставки Защита исследовательских работ Олимпиада Тестирование Устный зачёт
<i>В конце учебного года</i>		
В конце учебного года	Определение результатов обучения, получение сведений для усовершенствования программы и методов обучения	Фольклорный праздник Конкурс творческих работ и презентаций и т.д.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - это итоговая научно-практическая конференция «Истоки» и проведение фольклорного праздника для младшего школьного звена.

10. Оценочный материал.

Проверочная работа на тему «Символы нашей малой Родины»

Задание: Из предложенных элементов собери флаг и герб Удмуртии, а так же своего района.



Вопросы на тему «Фольклор Удмуртского народа»

1. Назовите учёного этнографа Удмуртии, который занимался сбором фольклорных произведений?
2. Назовите жанры удмуртских фольклорных произведений?
3. Кто такие Алангасары?
4. Опишите волшебные сказки. (приведите примеры из прочитанных произведений)
5. Опишите бытовые сказки. (приведите примеры из прочитанных произведений)
6. Опишите сказки о животных. (приведите примеры из прочитанных произведений)
7. Опишите следующие музыкальные инструменты: крезь, кубыз, ымкресь, тынгыра, шуланъёс, пыжкресь, бубны. (из какого материала изготовлены, как на них играют, как часто и где их используют).
8. Кто такая обыда в удмуртских сказках?
9. Назовите традиционных героев удмуртских мифов, преданий, легенд и сказок.
10. Что такое миф?
11. Чем отличается предание от сказки?
12. Напишите название какой-нибудь удмуртской песни из тех, которые мы слушали или разучивали.
13. Кто такой нюлэсмурт, чем он отличается от героя русских народных сказок «Лешего»?

38. Семейная викторина

Оти: Как много я узнал о нашем крае и его людях!

Тати: А какая красивая у нас природа!

Нэнэй: Вы подросли, многому научились и многое узнали. У меня есть для вас интересные вопросы и загадки.

1. Как зовут доброго волшебника, который приносит под Новый год подарки удмуртским ребятишкам?

2. Почему наш город назвали Ижевском?

3. Кем тебе приходится бабушка твоего папы?

4. Кто приносит нам газеты и журналы?

5. Что выращивают полеводы и садоводы Удмуртии? Нужно подчеркнуть: лён, капуста, бананы, морковь, свёкла, яблоки, пшеница, овёс, мандарин, гречиха, кокос, вишня.

6. Вспомни, на какие праздники люди переодеваются в ряженых, в других людей и животных, при этом радуют друг друга и отпугивают злых духов.

7. Как зовут подружку Бабы Яги из удмуртских сказок?

8. Наша республика богата чистыми родниками, поэтому Удмуртию ласково называют ...

9. Удмуртская легенда гласит: «Чтобы не попасть в руки злему колдуну, девушка обернулась цветком...». Назови этот цветок.

10. Как называется книга, в которую внесены исчезающие животные и растения Удмуртии?

11. Назови элементы удмуртского народного праздничного костюма женщин.

12. Угадай профессии по этим инструментам: молот и наковальня, насос и гаечный ключ, циркуль и линейка, игла и ножницы, кастрюля и поварёшка, фляга и ведро, лопата и грабли.

13. Загадка: В избе – изба, на избе – труба. Зашумело в избе, загудело в трубе. Попало наше тесто в горячее место, попало, не пропало, табанями стало.

14. На горе Солдырь жил богатырь Донды. Было у него много сыновей. Как звали самого сильного и смелого сына и его поселение?

15. Какая военная техника нужна защитникам Отечества?

16. Какие предметы нужны папе и маме? Нарисуй стрелочки: галстук, утюг, бусы, дрель, сковорода, рулетки, спицы, удочка, бритва, расчёска.

Ответы: 1. Тол бабай. 2. Город основан на реке Иж. 3. Прабабушка. 4. Почтальон. 5. Лён – *етйн*, капуста – *кубиста*, морковь – *чужкушман*, свёкла – *гордкушман*, яблоко – *яблок*, пшеница – *чабей*, овёс – *сезьы*, гречиха – *сьёдчабей*. 6. Новый год, Масленица, Рождество. 7. Обыда. 8. Родниковый край. 9. Италмас, купальница европейская. 10. Красная книга Удмуртии. 11. Головной убор – *айшон*, фартук – *айшет*, нагрудное украшение – *монисто*, платье – *дэрэм*. 12. Кузнец, водитель, архитектор, швея, повар, доярка, овощевод. 13. Печь. 14. Идна, Иднакар. 15. Танк, самолёт, корабль и др.

Нэнэй: Ай да молодцы! Со всеми заданиями справились, на сложные вопросы ответили. Выросли! А теперь пора свежим воздухом дышать, природой любоваться да на солнышке греться.

Запомни слова на удмуртском языке: *чылкыт омыр* – свежий воздух; *шунды шунтэ* – солнце греет; *зарни йырсиё ныл* – златоволосая девушка; *кужмо но сэзь батыр* – сильный и решительный богатырь.

Викторина «Животный мир Удмуртии» (для работы с семьёй)

1. Самое крупное животное УР.
2. Самое опасное для человека животное УР.
3. Какие ящерицы встречаются в УР?
4. О каком пресмыкающемся идет речь: окраска изменчива, от серой до медно-красной. Через глаз проходит черная полоса. Питается ящерицами, иногда грызунами и птенцами.
5. Кто это такая – чесночница?
6. Самое опасное пресмыкающееся республики.
7. Про какую птицу говорят, что она лето начинает?
8. Черный коршун, сарыч, лунь, орел, беркут, скопа, ястреб тетеревятник – что их объединяет?
9. Кто такой воробьиный сыч?
10. Самая красивая птица Удмуртии, имеющая сине- бирюзово – оранжевую окраску.
11. Самый маленький представитель отряда хищных зверей.
12. Кто это: Форма массивного тела своеобразна, представляет собой как бы обращенный вперед клин, который резко сужается к концу вытянутой тонкой морды. Шея короткая, почти незаметная. Ноги короткие, массивные, опирающиеся на землю всей ступней. На пальцах — длинные тупые когти, приспособленные к рытью. Шерсть грубая. Окраска спины и боков — буровато-серая с серебристым оттенком; низа тела — черноватая. На морде две темные полосы, тянущиеся от носа к ушам.
13. Кто это: В темноте он находит пищу при помощи тонкого обоняния, хотя, в известной мере, ему помогают зрение и слух. Пищей ему служат жуки, дождевые черви, мокрицы, моллюски, тритоны, лягушки, жабы, ящерицы, змеи, мыши, полевки, землеройки, а также ягоды, желуди.
14. Кто это: Взрослые звери покрыты темно-бурой, иногда серой, коричневой или светло-коричневой густой и длинной щетиной. Под ней - хорошо развитый плотный подшерсток.
15. Что это за типичная кошка, хотя величиной с крупную собаку, которую отчасти напоминает своим укороченным телом и длинноногостью. С очень характерной головой: сравнительно небольшая, округлая и очень выразительная. От других кошачьих рыси отличаются коротким хвостом и кисточками на концах ушей.
16. Назвать крупных водоплавающих птиц Удмуртии.
17. Этот зверек прекрасно приспособлен к полуводному образу жизни. Тело его вытянуто, уши укорочены, между пальцами хорошо развита плавательная перепонка, мех плотный, блестящий, почти несмачиваемый. Подобно бобру роет норы в крутых берегах, питается рыбой, лягушками, раками, птицами и другой живностью. Кто это?
18. Что общего у щуки, судака и окуня?
19. Какая рыба рек Удмуртии может весить до 300кг?
20. Что общего у божьей коровки и жужелицы?



ЭЛЬКУНЛЭН ДАНО ИНТЮСТЙЗ” КУБИКЕН ШУДОН

са шудыны луз. Кубикез куяны черод тупатано. Кубиклэн кӧня лыдпусэз усе, сомында котыртэтэз орчноно. Кубикез 14-тй бамысь вандыса лэсьтыны луоз.

Чуж котыртэтэз шедыку, кубикез эшшо одйг пол куштоно.

Чагыр котыртэтэз сюрыку, куинь котыртэтлы азылань мыноно.

Горд котыртэтэз шедыку, черодэз келяно.

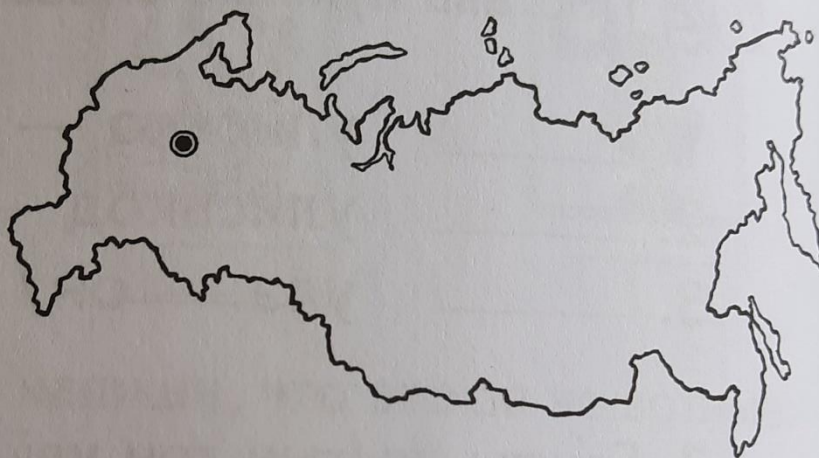
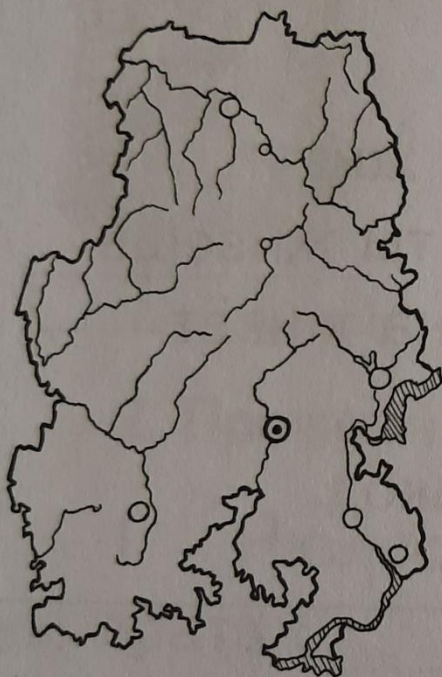
Вормисе потэ Ижкарэ нырысетй вуись.



Малпаз Людмила Башкирова
Суредаз Марина Гузаева

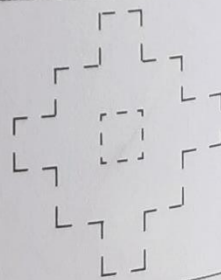
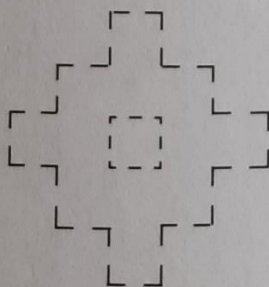
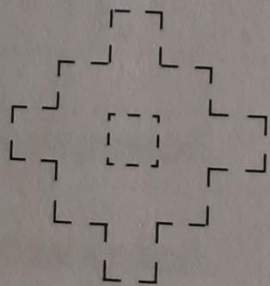
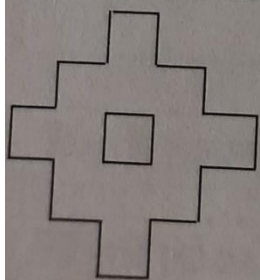
1. Напиши названия городов Удмуртии.
Назови столицу Удмуртии.

2. Подпиши рисунки.





3.



11.Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для формирования уважительного отношения к истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом.

Направления воспитательной работы

<i>Направления</i>	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<i>Воспитание семейных ценностей</i>	<i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i>
<i>Задачи</i>	Воспитать чувство патриотизма у учащихся через краеведческие знания о родном селе.	Способствовать сохранению семейных ценностей и традиций.	Формирование представлений об информационно поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе.
<i>Сроки проведения</i>	<i>Мероприятия</i>		
Сентябрь	Выставка проектов – рисунков «Мир древних удмуртов»	Анкетирование «Знатоки родного края» (семейное анкетирование)	Размещение проектов в ВК
Октябрь	Интеллектуальная игра «Путешествие по карте Малопургинского района»		
Ноябрь	Совместный семейный проект «Я горжусь своим родом»		Проект «Миф о происхождении поселения..... Малопургинского района»

Декабрь	Коллаж «Гордость нашего района»	
Январь	Выставка рисунков «Народы, проживающие в нашем районе»	Беседа с географом школы
Февраль	Выставка поделок в стиле промыслов и ремёсел народов Удмуртии	Устный опрос ремесленных мастеров
Март	Инсценировка календарно-обрядового праздника «Акашка»	
Апрель	Фольклорный праздник	Посиделки «Из уст в уста»
Май	Краеведческая конференция «Истоки»	