

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Уром
Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОУ СОШ с. Уром)

Утверждаю.
Директор ОО: _____ Владимирова В.Г.
Приказ №41 от 15.04.2025.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования за 2024 год
МОУ СОШ с. Уром
Малопургинского района Удмуртской Республики

Апрель, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом (краткое)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Уром Малопургинского района Удмуртской Республики (МОУ СОШ с. Уром)
Адрес: юридический (фактический совпадает)	427810, Российская Федерация, Удмуртская Республика, с. Уром, улица Молодёжная, дом 1а.
Руководитель	Владиминова Венера Габдульфатовна
Телефон e-mail Официальный сайт Официальная страница в vk факс	8(34138) 62283 uromschool@rambler.ru https://shkolauromskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/uromschoolthebest нет
Устав	Утвержден приказом начальника Управление образования администрации муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики» Приказ № 47 от 09.02.2022 года
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики Начальник Управления – Полканова Ольга Эдуардовна
Учредительный договор	в соответствии с условиями и закреплениями муниципального имущества за МОУ СОШ с. Уром от 19 мая 2008 года
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и в
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	18 № 003313246, 24.12. 2004 г. ИНН 1816004040
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	18 № 002203139,23 октября 2002 г. Межрайонная Федеральная налоговая служба № 6 , ОГРН 1021800642346
Свидетельство о праве на имущество	18-АБ № 588970, 26.10.2012 г. УФС государственной регистрации , кадастра и картографии по Удмуртской Республике
Свидетельство о праве на земельный участок	18-АБ № 588997, 26.10.2012 г., УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республик
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Л01 № 0001157, 06 апреля 2016 г., регистрационный номер № 1192, Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	18А01 № 0000503, 23 мая 2016г., регистрационный номер № 677 свидетельство действительно по 06 июня 2024г., выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Уром (далее МОУ СОШ с. Уром) расположено по адресу: Удмуртская Республика, Малопургинский район, с. Уром, ул. Молодёжная, дом 1а. Осуществляет образовательный процесс на закрепленной территории. В 2024 году школу посещали дети из д. Бажаново, д. Косоево, д. Лебедевка, д. Пытцам, д. Карашур, д. Алганча – Игра, с. Уром, д. Малая Уча.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализовала образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы образовательной организации:

Детский сад (дошкольное образование) работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10 ч. 30мин., работает с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Школа (начальное общее образования, основное общее образование, среднее общее образование):

Одна смена: с 08.30 ч.

Занятия кружков, секций, клубов – с 14.30 часов – 20.00 часов (по отдельному расписанию)

Пятидневная учебная неделя –1 – 11 класс

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры

организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Качество предоставления образовательных услуг

В 2023 – 2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в одну смену, имела 11 классов, 135 обучающихся.

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

- Начальное общее образование – 4 класса – 57 учащихся;
- Основное общее образование – 5 классов – 67 учащихся;
- Среднее общее образование – 2 класса – 11 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 13 человек.

МОУ СОШ с. Уром в 2023-2024 учебном году реализовала Основную образовательную программу начального общего образования, Основную образовательную программу основного общего образования, Образовательную программу среднего общего образования, Адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, АООП для обучающихся с ЗПР, АООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение в течение всего учебного года было организовано в очном формате. По всем предметам учебного плана программа выполнена на 100%.

В начале учебного года численный состав обучающихся составлял 132 человек. В течение года выбыло 5 учеников, прибыло 8, учебный год закончили 135 человека. Из них переведено в следующий класс 116 человек, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения - обучающийся 9 класса (после повторной пересдачи ОГЭ по русскому языку на неудовлетворительную оценку), переведены по заявлению родителей на семейную форму получения образования. В 7,10 классах по 1 ученику (имеет академическую задолженность по геометрии, алгебре), в 8 классе 2 ученика (имеют академическую задолженность по геометрии, алгебре) переведены условно. Все обучающиеся 11 класса выпущены, получили аттестаты об образовании. Выпускники 9 класса в количестве 15 человек, получили аттестат об основном общем образовании - 14, 1 такой документ не получили, так как не сдали ОГЭ по русскому языку. Успеваемость и качество обучения за 5 лет составили:

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем.	Качество
2020	13	61	57	3	97,7%	54,8%
2021	12	52	50	1	99%	55,7%
2022	11	51	53	0	100	54,8%
2023	10	46	102	2	98%	49%
2024	7	47	62	4	96%	47%

Из приведенных выше данных видно, что за последний год успеваемость и качество знаний упала на 2%.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	133	129	135	135
	– начальная школа	55	52	53	57
	– основная школа	65	69	76	67
	– средняя школа	13	8	6	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	-	-	-
	– основная школа	1	-	3	1
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	-	3	1
	– среднем общем образовании	0	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	-	2	0
	– средней школе	1	-	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной, основной и средней ступени обучения. **Профильного обучения в школе нет, обучающиеся 10 и 11 классов обучаются по универсальному профилю, где на углублённом уровне изучаются отдельные предметы: 10 класс (математика, биология), 11 класс (биология, обществознание).**

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 2023-2024 учебном году в школе было 8 человек. 4 обучаются на дому на основании медицинских справок и 4 обучаются инклюзивно. В 2023-2024 году школа продолжает успешно реализовывать в основной школе рабочие программы «Родной язык (удмуртский)», Родная литература (удмуртская), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» за счет факультативных занятий с 1 по 8 классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	16	16	100	9	56	4	25	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	9	69	2	13	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	26	59	6	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»: в 2024 году можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизилось на 7%, процент учащихся, окончивших на «5» - понизился на 7% успеваемость составляет 100%, по сравнению с 2023 годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	14	93	4	27	0	0	1	7	0	0	1	7

8	16	14	87	7	47	0	0	2	13	0	0	2	13
9	15	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	67	64	96	23	40	0	0	3	4	0	0	3	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 2%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3%, успеваемость снизилась на 3%, по сравнению с 2023 годом.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	6	86	4	57	1	14	1	14	0	0	1	14	0	0
11	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	10	93	5	41	1	9	1	9	0	0	1	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, снижение успеваемости на 7%, качество увеличилось на 8%.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в 2023-2024 гг.

Обучающиеся 11 класса все получили «зачет» по итоговому сочинению. Обучающиеся 9 класса все получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

Для поступления в ВУЗ ЕГЭ сдавали 4 человек из 4 выпускников 11 класса.

Предмет	Миним. граница	Сколько чел. сдавало	Прошли мин. Порог, чел. сдали	Не прошли мин порог, чел. Не сдали	Средний балл по школе
Рус. язык	24	4	4	0	38
Проф. матем.	27	4	4	0	30
Биология	36	2	0	2	24
Информатика	40	1	0	1	27
Физика	36	3	1	2	32
Рус. язык	24	4	4	0	38

Не прошел минимальный порог 1 чел по информатике, по биологии 2 человека, 2 чел по физике Выпускники набрали среднее количество баллов для поступления в ВУЗ. По сравнению с прошлыми годами результаты снизились.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса**

Предмет	Кол-во учеников	Получили оценку				% успеваемости	% качества	Средняя оценка	Пропустивших по уважит. причине	ФИО уч-ся, получившего «2»
		5	4	3	2					
Русский язык	13 (12 (ОГЭ)+ 1 (ГВЭ))	0	5	7	1	92	38,5	3,3	0	Насифуллин Азат Альфритович
Математика	15 (14 (ОГЭ)+ 1 (ГВЭ))	0	5	10	0	100	33,3	3,3	0	
География	10	2	3	5	0	100	50	4	0	-
Биология	8	1	3	4	0	100	50	4	0	-
Обществознание	1	0	0	1	0	100	0	3	0	-
Информатика	3	0	0	3	0	100	0	3	0	-
Сдавали в резервные сроки: - русский язык	3									Насифуллин Азат Альфритович, Небрачных Никита Павлович, Степанов Сергей Леонидович
- математика	6									Насифуллин Азат Альфритович, Пономарева Екатерина Сергеевна, Денисова Софья Сергеевна, Лекомцев Савелий Александрович, Петрова Анна Дмитриевна,

										Степанов Сергей Леонидович
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Не трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18	8	0	10	4	1	3	0	0	0
2020	18	7	1	10	6	1	5	1	0	0
2021	11	1	0	8	6	5	1	0	0	0
2022	12	5	0	5	7	6	0	1	0	0
2023	18	7	1	8	2	2	0	0	0	0
2024	15	6	0	8	4	1	3	0	0	0

Профильного обучения нет.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО, остается стабильным. В своей школе остались 40%. Из выпускников 11 класса поступил в вуз 1 человек.

VI. Внутреннее оценивание качества образования

В школе утверждено положение «О внутришкольном контроле». На основании данного Положения, в соответствии с планом работы школы и УО, при изучении следующих вопросов преемственности обучения, проблем адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативности обучения по ФГОС была проведена промежуточная аттестация с 12 мая 2024 года по 20 мая 2024 года. График проведения промежуточной аттестации рассмотрен на педсовете протокол №5 от 05.03.2024 г. Также проведены годовые контрольные работы по предметам учебного плана со 2 по 11 классы. Результаты промежуточной аттестации представлены в разделе документы на сайте школы.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проведена согласно утвержденному графику. Предметы и формы для прохождения промежуточной аттестации были выбраны на педсовете протокол №13 от 29.08.2024 г. Для проведения промежуточной аттестации использовать следующие формы по предметам (учитывая итоги ГИА):

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1 класс	Литературное чтение	Техника чтения
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Техника чтения
3 класс	Литературное чтение	Техника чтения
	Комплексная работа	
4 класс	Литературное чтение	Техника чтения
	Математика	В форме ВПР
	Русский язык	
	Окружающий мир	
5 класс	Математика	В форме ВПР
	Русский язык	
	Биология	
	История	
6 класс	Математика	В форме ВПР
	Русский язык	
	Биология	
	Обществознание	
7 класс	Математика	Устно по билетам
	Русский язык	
	История	
	Физика	
	Геометрия	
8 класс	Математика	В форме ВПР
	Русский язык	
	История	
	Химия	
10 класс	Математика	По КИМ ЕГЭ (база)

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Литературное чтение (техника чтения количество слов в минуту)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
1	11	9	4	2	2	1	67	87
Основные ошибки		Три человека при чтении слова путают буквы (гласные).						

Математика (итоговая контрольная работа)

Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
2	16	16	6	4	6	0	63	100
Основные ошибки		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Построение геометрических фигур с помощью линейки с заданными измерениями. Сравнение числовых выражений.						
Русский язык (итоговая контрольная работа)								
2	16	16	4	8	4	0	75	100
Основные ошибки		Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.						
Литературное чтение (техника чтения количество слов в минуту)								
2	16	16	10	4	2	0	87,5	100
Основные ошибки								

3 класс итоги диагностической работы:

	чтение	Чтение, работа с информацией	Русский язык	математика	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД, математика	Окружающий мир	Познавательные УУД, окружающий мир	Познавательные УУД, русский язык
Номера заданий	1.1	1.2, 2.1, 10,2	2.2, 3.1, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2	5.1, 7.1, 11.2	7.2, 10.1,	5.2, 11.1	8.1, 12.1, 12.2	8.2	3.2
Справились (%)	92 (11)	67	68	72	21	29	83	83	42

Работа состояла из 2 частей: основной и дополнительной частей, максимальный балл по каждой части 16. Никто из ребят не набрал максимальный балл ни в первой ни во второй части. Минимальный балл по результатам работ обучающихся: основная часть – 8, дополнительной части – 4, максимальный балл по результатам работ обучающихся: основная часть – 15, дополнительной части – 13. Минимальный балл по результатам работ обучающихся - 14, максимальный балл - 28. Базовый уровень имеют 7 обучающихся, выше базового – 5. Один обучающийся не справился с заданием «Чтение» (норма 65+ слов), он прочитал 39 слов. Слабо развиты регулятивные и познавательные УУД (выполнять пошаговый контроль по результату, составлять план выполнения учебных заданий; устанавливать и продолжать закономерность, использовать условные знаки, символы для передачи информации (математика); использовать знаки, символы, модели, схемы (русский язык)). Ребенок ОВЗ с работой справился.

Литературное чтение (техника чтения количество слов в минуту)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
3	13	13	4	5	0	4	69,2	69,2

Основные ошибки	Ставить ударение. Соблюдение знаков препинания. Слова додумывают, а не прочитывают. Пропускают слова. Два человека заменяют одни буквы другими.
------------------------	---

Математика (ВПР)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
4	15	15	3	7	5	0	67	100
Основные ошибки	Приемы письменного деления на трехзначное число. Деление с остатком на двузначное число. Сложение и вычитание величин. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач со значениями величин.							
Русский язык (ВПР)								
4	15	15	1	6	8	0	47	100
Основные ошибки	Простые и сложные предложения. Основные типы склонений имен существительных. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Времена глаголов. Спряжение глаголов. Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа. Правописание разделительного мягкого и твердого знаков. Удвоенная согласная. Безударная гласная в корне слова.							
Окружающий мир (ВПР)								
4	15	15	0	9	6	0	60	100
Основные ошибки	Планеты солнечной системы. Свойства воды. Растениеводство в нашем крае. Охрана природы. Организм человека. Почва. Культурное наследие. Опасные места. Трудные времена на Русской земле.							
Литературное чтение (техника чтения количество слов в минуту)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
4	15	13	2	2	2	7	30,8	46
Основные ошибки	Ставить ударение. Соблюдение знаков препинания. Слова додумывают, а не прочитывают. Пропускают слова. Два человека заменяют одни буквы другими.							

Математика (ВПР)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
5	7	7	0	2	5	0	29	100
Основные ошибки	Решение задачи на прямолинейное движение. Перевод натурального числа в обыкновенную дробь.							
Русский язык (ВПР)								
5	7	7	0	2	5	0	29	100
Основные ошибки	Морфологический и синтаксический анализ. Определение основной мысли текста.							
История (ВПР)								
5	7	7	0	4	2	1	57	86
Основные ошибки								
Биология (ВПР)								
5	7	7	1	2	4	0	43	100
Основные ошибки	Среды обитания. Устройство цифрового микроскопа. Природные зоны							

	Земли.
--	--------

Академическая задолженность:

Небогатилов А. – история.

Математика (ВПР)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
6	13	13	0	1	12	0	8	100
Основные ошибки		Нахождение части от числа и числа по его части. Модуль числа. Выполнение вычислений. Решение логических задач.						
Русский язык (ВПР)								
6	13	13	0	6	7	0	46	100
Основные ошибки		.Стилистическая окраска слова. Пунктуационный разбор предложения. Фонетический анализ слова.						
Биология (ВПР)								
6	13	13	1	6	6	0	54	100
Основные ошибки								
Обществознание (ВПР)								
6	13	13	2	5	6	0	54	100
Основные ошибки		Определение сфер общества.						

Математика (ВПР)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
7	15	15	1	5	9	0	40	100
Основные ошибки		Оценивание результатов вычислений при решении практических задач. Решение геометрических задач. Решение задач на работу, движение.						
Русский язык (ВПР)								
7	15	15	0	3	9	3	20	80
Основные ошибки		Морфологический разбор причастия. Определение производных предлогов в предложении. Расстановка знаков препинания в предложениях с причастным или деепричастным оборотом.						
История (ВПР)								
7	15	15	0	2	13	0	13	100
Основные ошибки		Соотнести событие и иллюстрацию. Определить историческое событие по отрывку из исторического источника.						
Физика (ВПР)								
7	15	15	1	4	8	2	33	87
Основные ошибки								
Геометрия (билеты)								
7	15	15	1	5	9	0	100	40
Основные ошибки		Доказательства теорем не выучили. Применение признаков равенства треугольников для решения задач. Затрудняются в четком формулировании определений и формулировок теорем.						

Академическая задолженность:

Осипов Е., Загребин И., Зайцев Н. – по русскому языку.

Вьюжанини И., Осипов Е. – физика.

Математика (ВПР)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
8	15	15	0	2	13	0	13	100
Основные ошибки		Умение извлекать информацию, представленную в таблице и анализировать массивы данных. Преобразование алгебраических выражений. Извлечение информации о геометрических фигурах, представленных на чертежах.						
Русский язык (ВПР)								
8	15	15	0	8	7	0	53	100
Основные ошибки		Правописание «не» с разными частями речи. Правописание «н» и «nn». Определение подчинительной связи в сложно сочиненном предложении.						
История (ВПР)								
8	15	15	0	9	6	0	60	100
Основные ошибки		Знание хронологических событий по истории России и зарубежных стран.						
Химия (ВПР)								
8	15	15	2	5	8	0	46	100
Основные ошибки		Умение производить расчеты используя сведения из таблицы. Расчеты массовой доли. Расчеты с использованием понятий «Моль», «молярная масса». Умение составлять уравнения реакций по словесным описаниям формул веществ. Практические умения и знания получения веществ и способов выделения веществ из смесей.						

Математика (ЕГЭ – база)								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
10	7	6	0	5	1	0	100	83
Основные ошибки		Чтение диаграмм. Преобразование выражений содержащих квадратные корни. Решение тригонометрического уравнения, в части табличных значений углов.						

Выводы:

По результатам промежуточной аттестации 2-8,11 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Есть обучающиеся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации по следующим предметам: история 5 кл., русский язык и физика 7 кл., литературное чтение 1 кл. и 3 кл.

Результаты промежуточной аттестации показали низкий качественный показатель знаний учащихся по: 8 кл., химия, математика; 7 кл. – математика, русский язык, история, физика, геометрия; 6 кл. – математика, русский; 5 кл. – математика, русский язык, биология; 4 кл. – русский язык; 2 класс справились хорошо. При проверке техники чтения (количество слов в минуту) нужно отметить очень низкая в 4 классе, а именно 7 (54%) обучающихся не достигают необходимого уровня (90 слов и больше). Замечания по прочтению слов: заменяют буквы, слова додумывают, пропускают слова, не обращают внимание на ударение слова и знаки препинания. Очень хорошая техника чтения во 2 классе, а именно прочтение слов, ударения, соблюдение знаков препинания, высокий уровень 10 (62,5%) обучающихся (больше 70 слов – оценка 5).

При написании анализа учителями-предметниками не совсем правильно были прописаны ошибки, а именно нужно прописывать ошибки в конкретных умениях в соответствии с программой по предмету.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

Рекомендовано

1. Включить во ВШК на 2024/2025 учебный год: - контроль за качеством преподавания в 8 классе.
2. В течение 1 триместра 2024-2025 учебного года учителям-предметникам история 6 кл., русский язык и физика 8 кл., литературное чтение 2,4 кл., провести работу с обучающимися, имеющими задолженности по итогам промежуточной аттестации.
3. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации
4. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.
5. Учителям при проведении уроков использовать различные приемы и техники по формированию читательской грамотности.
6. Учителям русского языка и литературы ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормами техники чтения в соответствии ФГОС и ФОП.

Учителям–предметникам:

а. Осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой, при реализации обращать внимание на проверяемые умения (УУД);

б. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;

в. На каждом уроке усилить работу по систематизации обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися ОБЗ, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации;

г. По результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году;

д. В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки;

е. Обратить особое внимание учителям математики, русского языка, истории, химии, физики, биологии на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам;

ж. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции;

з. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы были проведены в 4,5, 6, 7,8 классах по следующим учебным дисциплинам: математика (4-8), русский язык (4-8), биология (5,6), обществознание (6), история (5,7,8), физика (7), химия (8)

Выводы:

1. Проведенный методический анализ результатов ВПР по математике за три года показал, что одни и те же задания, которые вызывают затруднения, переходят из класса в класс. Так в 4 классе затруднения вызывают решение текстовых задач в 3-4 действия и эта же проблема с решением текстовых задач наблюдается и в 5,6,7,8 классах. 6-классники затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. В 7 классе к этим проблемам добавляются сложности сравнением обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел, а в 8-классники испытывают сложности в выполнении несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращенного умножения. Большие затруднения вызывают задания по геометрии. Также большая часть обучающихся испытывают трудности при решении задач практического характера, что может говорить о низком уровне сформированности математической грамотности.

2. Из года в год учащиеся 4 класса затрудняются в определении основной мысли текста. Учащиеся 5-6 классов в понимании целостного смысла текста. Вызывают затруднения упражнения на разные виды анализов: морфемный, морфологический, синтаксический. У более 70 % учащихся уровень сформированности читательской грамотности низкий.

3. Анализ результатов ВПР показал, что уровень сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся низкий.

Большое количество обучающихся, снизивших отметки ВПР по сравнению с отметками в журнале говорит о том, что необъективность оценивания происходит в течение всего учебного года.

Во всероссийской олимпиаде школьников участвовали:

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 64 школьников, что составляет 64% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах, поэтому участвовали в олимпиаде по нескольким предметам, что составило 237 участников.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

Кол-во	Кол-во учащихся
В 1 предмете	16
В 2	8
В 3	8
В 4	11
В 5	7
В 6	8
В 7	3
В 8	0
В 9	1

В 10	0
В 11	1
В 12	0
В 13	1

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- география- 29 человек;
- математика - 31 человек;
- русский язык- 30 человек;
- английский язык - 25 человек;
- биология – 22 человека.

Не принимали участие в олимпиадах по Астрономии, МХК, Информатике.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2 года

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
302	174 (57,6%)	250	94 (37,6%)	237	70(29,5%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 13 чел.;
- количество победителей уменьшилось на 24 чел. (8,1%);

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	30	2	-
Технология	6	5	-
Обществознание	9	4	-
Физика	10	3	-
Химия	8	1	2
Английский язык	25	1	-
Экология	12	3	1
Экономика	1	-	-
Биология	22	2	1
ОБЖ	12	7	5
География	29	8	8
Право	2	-	-
Математика	31	2	3
История	17	1	-
Физическая культура	6	4	1
Литература	17	3	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам: ОБЖ, география. Процент победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

В региональной олимпиаде школьников участвовали:

В школьном этапе по удмуртскому языку участвовало 3 обучающихся, что составляет 8% (от общего числа обучающихся 8 -11 классов). Из них 1 победитель – Ильина Ольга и 1 призёр – Медведев Никита.

В школьном этапе по краеведению участвовало 2 обучающихся, что составляет (от общего числа обучающихся 7-11 классов). Из них один победитель - Ильина Ольга.

В муниципальной олимпиаде школьников участвовали:

В школьном этапе по метапредметной олимпиаде среди 3 классов участвовало 12 человек, что составляет 80% (от общего числа обучающихся 3 класса). Из них 2 победителя – Рысов Евгений, Дерюшева Наталья и 4 призёра – Евсеева Дарья, Замашной Глеб, Петрова Мария, СеливёрстоваАделина.

В школьном этапе по окружающему миру участвовали 8 человек, что составляет 57% (от общего числа обучающихся 4 класса). Из них победителей – 2 (Ушакова Софья, Филиппов Данил), призёра - 2 (Андреева Милана, Устинов Данил).

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители: 23 призера и 34 победителя. По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся, ставшие призёрами и победителями, а также 14 учителей, подготовивших победителей и призеров.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

в 2023-2024 учебном году

Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

ФИО	класс	Вид, название мероприятия	результат	уровень
Ильина О.А.	10	Олимпиада по школьному	участник	региональный

		краеведению		
Медведев Н.А.	10	Олимпиада по удмуртскому языку	победитель	муниципальный
Медведев Н.А.	10	Олимпиада по удмуртскому языку	призёр	региональный
Злобин И.А.	10	Эколого-краеведческая олимпиада	участник	республика
Медведев Н.А.	10	ВСОШ по обществознанию	призер	муниципальный
Загребин И.А..	7	ВСОШ по обществознанию	призер	муниципальный
Рысова Е.П.	9	Олимпиада «Я – избиратель»	участник	муниципальный
Медведев Н.А.	10	Олимпиада «Я – избиратель»	призер	муниципальный
Злобин И.А.	10	Олимпиада по Лесоводству	победитель	муниципальный
Злобин И.А.	10	Олимпиада по Лесоводству	участник	республиканский
Медведев Н.А.	10	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю история	участник	всероссийский
Медведев Н.А.	10	Олимпиада школьников РАНХ и ГС по профилю обществознание	участник	всероссийский
Медведев Н.А.	10	Всероссийская олимпиада школьников «Знатоки права»	участник	всероссийский
Медведев Н.А.	10	ВСОШ по географии	призер	муниципальный
Музыченко Ю.	8	ВСОШ по химии	участник	муниципальный
Бочкарев Д.Н.	8	ВСОШ по химии	участник	муниципальный
Петрова А.С.	11	ВСОШ по химии	участник	муниципальный
Бочкарев Д. Н.	8	ВСОШ по математике	призер	муниципальный
Андреева М.И.	8	ВСОШ по математике	призер	муниципальный
Медведев Н.А.	10	ВСОШ по ОБЖ	призер	муниципальный
Ильина О.А.	10	Межпредметная олимпиада «Мой выбор» для обучающихся психолого-	участник	республиканский

		педагогических классов в 2023-2024 гг от ФГГБОУ «Глазовский Государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»		
--	--	--	--	--

Всего 8 обучающихся в различных олимпиадах.

Идет отрицательная динамика результатов в муниципальном этапе ВОШ. 6 призеров, победителей нет.

Всего								
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	0	3	4	5	13	19	9	6(призеры)

В республиканском этапе в этом учебном году приняли участие 1 человек: Медведев Никита (10 класс) по родному языку (призер).

На заседаниях ШМО обсуждены итоги школьного и муниципального тура олимпиады и поставлены задачи на новый учебный год: по каждому предмету выявлять одаренных детей и целенаправленно готовить их к олимпиаде.

Участие педагогов в Муниципальных, Региональных и Всероссийских конкурсах, конференциях

Название конкурса	ФИО	Его уровень	результат
Педагог года - 2023	Фокина Н.В.	муниципальный	участник
Межрегиональный форум "Современная школа-пространство развития"	Владимирова В.Г.	межрегиональный	сертификат
Всероссийский вебинар "Совет обучающихся, совет первичного отделения "Движения Первых"	Владимирова В.Г.	всероссийский	благодарность
Республиканский научно-практический	Сабирова Н.А.	республиканский	сертификат

семинар "Инновации в образовании в г. Сарапул"			
Экологическая экспедиция школьников России	Петров Г.С.	всероссийский	Благодарственное письмо
Онлайн конкурс 30 лет конституции РФ	Петров Г.С.	всероссийский	сертификат
Республиканский научно-практический семинар "Образовательная среда школы как условие и ресурс развития гибких компетенций обучающихся"	Владиминова В.Г.	республиканский	сертификат
Совещание директоров выступление по теме "Организация работы МОУ СОШ с. Уром по повышению качества образования"	Владиминова В.Г.	муниципальный	сертификат
Республиканский научно-практический семинар "Образовательная среда школы как условие и ресурс развития гибких компетенций обучающихся" по теме "Развитие гибких компетенций обучающихся в условиях социально-педагогического класса"	Сабирова Н.А.	республиканский	сертификат
Конкурс классных руководителей "Самая классная команда Классных"	Сабирова Н.А.	муниципальный	Диплом победителя
Конкурс классных руководителей	Васильева М.М.	муниципальный	Диплом победителя

"Самая классная команда Классных"			
Конкурс классных руководителей "Самая классная команда Классных"	Владиминова К.Н.	муниципальный	Диплом победителя
Слет молодых педагогов и активистов профсоюза 2024 "Время перемен"	Рысова Т.В.	республиканский	благодарность
Слет молодых педагогов и активистов профсоюза 2024 "Время перемен"	Ильина О.В.	республиканский	благодарность
Слет молодых педагогов и активистов профсоюза 2024 "Время перемен"	Сабинова Н.А.	республиканский	благодарность
Слет молодых педагогов и активистов профсоюза 2024 "Время перемен"	Владиминова В.Г.	республиканский	благодарность
Слет молодых педагогов и активистов профсоюза 2024 "Время перемен"	Рысова Н.И.	республиканский	благодарность
Всероссийский конкурс по экологии среди детей и педагогических работников «Земля – наш общий дом» тема «Методика проведения экскурсии в зимний лес»	Аркова Г.А.	всероссийский	победитель

Участие учителей в работе РМО/ШМО

ФИО учителя	Тема выступления	ШМО/РМО
Фокина Н.В.	Использование приемов формирующего оценивания на уроках английского языка	РМО
	Прием ЧГ «Работа с вопросником»	ШМО

Аркова Г.А.	«Агрокласс» - кадры АПК со школьной скамьи.	РМО
	Прием ЧГ «Лента времени»	ШМО
Рысова Т.В.	Прием ЧГ «Клоуз-тест»	ШМО
	Открытый урок "Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова" Открытый урок ""Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части"	ШМО
Сабирова Н.А.	Прием ЧГ «Филворд»	ШМО
	Открытый урок по истории в 5 классе "Рабство в Древнем Риме"	ШМО
Сергеева В.Р.	Прием ЧГ «Охотники и зайцы»	ШМО
	Открытый урок по русскому языку для педагогического класса	ШМО
Четкарева Н.М.	Прием ЧГ «Тонкие и толстые вопросы»	ШМО
	Открытый урок русского языка для педагогического класса	ШМО
Владимирова В.Г.	Прием ЧГ «Мудрые совы»	ШМО
	Открытый урок географии для педагогического класса	ШМО
Рысова Н.И.	Прием ЧГ «Глоссарий».	ШМО
	Открытый урок математики для педагогического класса	ШМО
	Перепроверка работа по ВПР математика 5 класс	РМО
Владимирова К.Н.	Открытый урок "Кто такие звери?" Открытый урок " Число и цифра 0. Свойства 0". Открытый урок " Согласные звуки[д], [д'], бквы Д,д	ШМО

VII. Кадровая укомплектованность

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В школе работают 24 педагога, из них 1 — внешний совместитель.

Женщин - 21 человека (88%)

Мужчин –3 человека (13%)

Имеют высшее образование – 17 педагогов (71%), среднее специальное образование –4 педагогов (17%), незаконченное высшее – 3 педагог (13%).

2 педагога (8%) имеют высшую квалификационную категорию;

13 педагогов (54%) - первую квалификационную категорию;
 0 педагогов (0 %) - аттестованы на соответствие занимаемой должности.
 без аттестации (не позволяет стаж работы) – 5 педагога (21 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

Награда	Ф.И.О.учителя
-Заслуженный учитель Российской Федерации	нет
-Заслуженный работник народного образования УР	1. Петров Геннадий Савватьевич
-Заслуженный работник культуры УР	нет
-Заслуженный работник физической культуры УР	нет
-Почетная грамота Госсовета УР	1. Сабирова Нина Анатольевна
-Почетная грамота Правительства УР	нет
-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1. Внебрачных Елена Матвеевна 2. Ильина Серафима Николаевна 3. Михайлова Ольга Николаевна

	4. Сабирова Нина Анатольевна
-Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1. Михайлова Надежда Николаевна
«Почетный работник сферы образования РФ»	нет
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1. Владимирова Венера Габдульфатовна 2. Четкарева Надежда Михайловна
-Значок «Отличник народного просвещения»	1. Петров Геннадий Савватьевич 2. Шишлина Алевтина Анатольевна
Грамота Министерства образования и науки УР	1. Аркова Галина Анатольевна 2. Владимирова Венера Габдульфатовна 3. Внебрачных Елена Матвеевна 4. Злобина Татьяна Ивановна 5. Ильина Серафима Николаевна 6. Михайлова Ольга Николаевна 7. Михайлова Надежда Николаевна 8. Николаев Валентин Матвеевич 9. Петров Геннадий Савватьевич 10. Сабирова Нина Анатольевна 11. Сергеева Венера Рафисовна 12. Четкарева Надежда Михайловна 13. Шишлина Алевтина Анатольевна

Аттестация педагогических кадров за 2023-2024 учебном году

	Всего (чел)	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл
Высшая квал. категория				
I квал. Категория	3	2 (Ильина О.В., Рысова Т.В.)	1(Рысова Н.И.)	1(Рысова Н.И.)
Соответствие занимаемой должности				

Итого в течение 2023-2024 учебном году прошли аттестацию 3 человека на 1 категорию

**Список педагогических работников МОУ СОШ с.Уром ,
прошедших курсы повышения квалификации в течение 2024 года
(с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года)**

ФИО	Тема курсов
Рысова Надежда Ивановна	«Методология применения ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС». «Методические особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах». «Оценка качества подготовки обучающихся на основе ВПР: анализ и интерпретация результатов». «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАООП». «Особенности перехода на ФОП ООО при обучении математике в 5-6 классах: теория и практика». «Особенности перехода на ФОП СОО при обучении математики в 10-11 классах: курс «Вероятность и статистика». «Особенности перехода на ФОП СОО при обучении математики в 10-11 классах: теория и практика». «Особенности перехода на ФОП ООО при обучении математике в 7-9 классах: курсы «Алгебра» и «Геометрия». «Особенности перехода на ФОП ООО при обучении математике в 7-9 классах: курс «Вероятность и статистика».
Сабирова Нина Анатольевна	«Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов».
Бортэ Мария Михайловна	«Практика эффективного применения цифровых ресурсов на занятии с учетом обновленных ФГОС». «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования «НОО, ООО, СОО»».
Николаев Валентин Матвеевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введение ФООП».
Фокина Наталья Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введение ФООП».
Рысова Татьяна Вячеславовна	"Открытый урок для молодого учителя: отличие от обычного урока. Обучение самоанализу урока". "Формирование функциональной грамотности обучающихся: управленческие решения".
Сергеева Венера Рафисовна	"Формирование функциональной грамотности обучающихся: управленческие решения".
Владимирова Карина Николаевна	"Открытый урок для молодого учителя: отличие от обычного урока. Обучение самоанализу урока".

Выводы: Курсовая подготовка была поведена согласно плану-графику курсовой подготовки педагогов ОО. Тема курсовой подготовки соответствовала теме школы, Программе антирисковых мер по преодолению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации.

В школе нет педагогов, не прошедших за последние пять лет курсовую подготовку. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, делились полученными знаниями на семинарах, заседаниях ШМО, применяли знания при проведении открытых уроков.

Проходило обобщение и распространение опыта по данному направлению. Было организовано проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов с целью повышения инновационной культуры. Увеличилось число педагогов в мероприятиях разнообразных форм повышения квалификации.

Приоритетным направлением курсовой подготовки было: Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФООП). Усилена работа внутришкольной методической работы. Правильно спланированная работа позволила повысить качество урока, снять методологические трудности в работе молодых педагогов, работать над методической составляющей урока. На конец учебного года выявлены проблемы у 96% педагогов, отсутствуют курсы по обновленным нормативным документам и ФООП при работе с детьми ОВЗ. Для устранения проблем педагогам рекомендовано пройти корпоративную курсовую подготовку в 2024-2025 учебном году.

В течение учебного года отслеживался результат курсовой подготовки через посещения уроков, презентации фрагментов, теоретический семинар, круглые столы, ШМО. Кроме курсовой подготовки четко выдерживалась работа над темами самообразования, через самоанализ деятельности, анкетирования и ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

Цель работы по данному направлению: Осуществление непрерывного системного подхода повышения квалификации, направленного на достижение нового качества образования.

Задачи работы по данному направлению:

Обеспечить целостность, непрерывность системы повышения квалификации педагогов на всех уровнях (ИРО, ИМЦ, РМО, ОУ, самообразование) для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением высокого уровня компетентности, стремлению к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблемы: низкий процент выбора дистанционного обучения.

- запланировать курсы по ФООП- 4 человека
- подготовка выпускников к итоговой аттестации

Планируемые результаты:

- добиться выполнения плана курсовой подготовки;
- охват дистанционным обучением.
- усилить контроль за самообразованием педагогов.
- выполнение мероприятий, направленных на выявление трудностей в деятельности педагогов и коррекцию действий

VIII. Методическое обеспечение

1. Методическая тема школы: **Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов.**

2. Задачи:

1. **Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного

процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- продолжить знакомство с техниками читательской грамотности, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков педагогами.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и другое. Учебно-методическая документация ОО состоит из:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программой ООО для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программой НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дополнительных общеразвивающих (кружки) программ по направлениям:
 - художественное,
 - физкультурно-спортивное,
 - техническое,
 - социально-педагогическое,
 - естественнонаучное,

- туристико-краеведческое;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год.
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала. Подробно с УМК по всем программам можно познакомиться на странице сайта школы (<https://shkolauromskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>).

По методической теме проведены:

А) Педагогические советы:

«Читательская грамотность: от узкопредметной замкнутости к межпредметной коллаборации».

«Формирование читательской грамотности у обучающихся ОВЗ».

Б) Методические семинары:

Мастер-класс «Средства формирования читательской грамотности – Ярмарка педагогических идей».

«Формирование профессиональной компетенции педагога».

«Проведение уроков в Сферум».

«Использование ФГИС «Моя школа» и РЭШ при проведении уроков по формированию читательской грамотности»,

В) Сопровождения при завуче:

«Итоги ВПР 2022 г.».

«Основные изменения: ГИА-2024, ФГОС, ФОП».

Г) Открытые уроки в форме «Ярмарки педагогических идей», в рамках которой было проведено 12 уроков по использованию формирующего оценивания и совершенствованию системы оценивания образовательных результатов обучающихся. Посетили уроки других учителей 17 педагогов нашей школы и 4 из других образовательных организаций. Было отмечено, что данная форма передачи педагогического опыта вошла уже в традицию, активность участия учителей не уменьшается. Положительным моментом этого учебного года стало то, что в рамках данного мероприятия показали уроки все молодые педагоги, имеющие опыт работы менее 2 лет.

Д) Конференции, педчтения и т.д.: «Научно-практическая конференция посвященная дню родного языка», День науки, предметные недели.

Работа школьных методических объединений, творческих групп:

Название МО	Тема МО	Цели МО	Вопросы рассматриваемые МО
«Эврика» учителей естественно-научного	Повышение качества образовательного процесса путем	Создать условия для непрерывного совершенствования уровня	Планирование и организация методической работы. Творческие задания на уроках и во внеурочное время.

цикла	использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС–СОО.	педагогического мастерства учителей и их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся как через урочную работу, так и на занятиях по внеурочной деятельности.	Приёмы формирования читательской грамотности на уроках по предметам ЕНЦ. Использование межпредметных связей на уроках ЕНЦ. Поделюсь опытом с коллегами. Составляющие образовательного процесса.
«Почемучки» учителей начальных классов.	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования	Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования читательской грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.	Планирование и организации методической работы учителей начальных классов на 2023–2024 учебный год. Система работы учителя начальных классов по формированию читательской грамотности. Повышение качества образования: проблемы и пути решения. Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса.
«Эрудит» учителей гуманитарного цикла	Формирование читательской грамотности учащихся	Формирование читательской грамотности учащихся	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС. Развитие читательской

	<p>средствами учебных предметов.</p>	<p>средствами учебных предметов гуманитарного цикла</p>	<p>грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения. Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>МО классных руководителей</p>	<p>Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности</p>	<p>Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления. Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.</p>	<p>Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения.</p>

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 10272 единицы

Книгообеспеченность – 50%

Объем учебного фонда – 4578 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	количество	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4578	1627
2	Педагогическая	1643	
3	Художественная	5694	790
4	Справочная	165	40
5	Языковедение	710	
6	естественнонаучная	595	
7	Техническая	206	
8	Общественно-политическая	123	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №858, от 21.09.2022. В библиотеке имеются ЭОР – 82 диска; сетевые образовательные ресурсы - 0; мультимедийные средства – 548. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Обеспеченность учебниками – 100%. В 2024 году поступило 314 экземпляров (211 учебников) и 7 экземпляров. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная: много учебников устаревшего содержания. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Доступен Интернет – 1 моноблок, принтер, телевизор.

Статистическая часть

И. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/40%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной По базовой математике	30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/11%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	7 человек/ 5%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	130 человек/96%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человека/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15человек/63%
1.29.1	Высшая	2 человека /8%
1.29.2	Первая	13 человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10человек/41%
1.30.1	До 5 лет	2человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	9 человек/38%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/17%

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3.духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4.эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5.физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6.трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7.экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8.ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

евые ориентиры
жданско-патриотическое воспитание
ощий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее истории, расположении; ающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; имающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства; имающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ощий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; имающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
овно-нравственное воспитание

ающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с ом национальной, религиозной принадлежности;
ающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство того человека;
ожелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий иятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий ших;
оющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий гственность за свои поступки.

еющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, ощий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
ающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, вляющий интерес к чтению.

Историческое воспитание

обный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, сстве, творчестве людей;
вляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
вляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, сстве.

Физическое воспитание

жно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и пасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
еющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, оде, обществе;
нтированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и том;
ающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и денческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

ающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
вляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к
вляющий интерес к разным профессиям;
твующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

мающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, жающую среду;
вляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,
юсящих вред природе, особенно живым существам;
жающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Методы научного познания

жающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в ании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
дающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии ктов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
ощий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-ной и гуманитарной областях знания.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Вопросы воспитания прослеживаются в тематике организационных совещаний, семинаров и педагогических советов. В целях координации деятельности классных руководителей, педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, вопросы воспитательной работы с учащимися рассматриваются на совещании при директоре.

Организаторы воспитательного процесса в МОУ СОШ с. Уром:

заместитель директора по ВР: Бортэ М. М,

педагог-организатор: Васильева М.М,

советник директора по воспитанию: Евсеева Л.П,

социальный педагог: Сабирова Н.А.

преподаватель-организатор по ОБЗР: Николаев В.М.

Библиотекарь: Злобина Т. И.

Классные руководители: Ильина О.В., Владимирова К.Н., Сергеева В.Р. Рысова Т.В., Четкарева Н.М., Аркова Г.А, Богданов Д.П., Фокина Н.В., Евсеева Л.П., Васильева М. М., Сабирова Н.А.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

1.Акции: «Марафон доверия», «Окна победы», «Голубь мира», «Вместе ярче», «Капля жизни», «Дерево мира» и.тд,

2. Праздники: Праздник «1 сентября», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», новогодние праздники, «День учителя»,

3. Тематические классные часы:проводят классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном», «Урок памяти жертв Холокоста», «Уроки здоровья», «Урок Победы», , Урок «День гражданской обороны».

4. Интеллектуальные конкурсы, в рамках школьного проекта «Умная пятница», интеллектуальный марафон. Интеллектуальные игры в рамках предметных недель и декад.

5. Концерты, фестивали.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества

является одной из приоритетных. В школе проводится ритуал вноса и выноса флага РФ, УР и Малопургинского района.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум на базовом уровне. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

Школьный уровень:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Муниципальный и Региональный уровень»

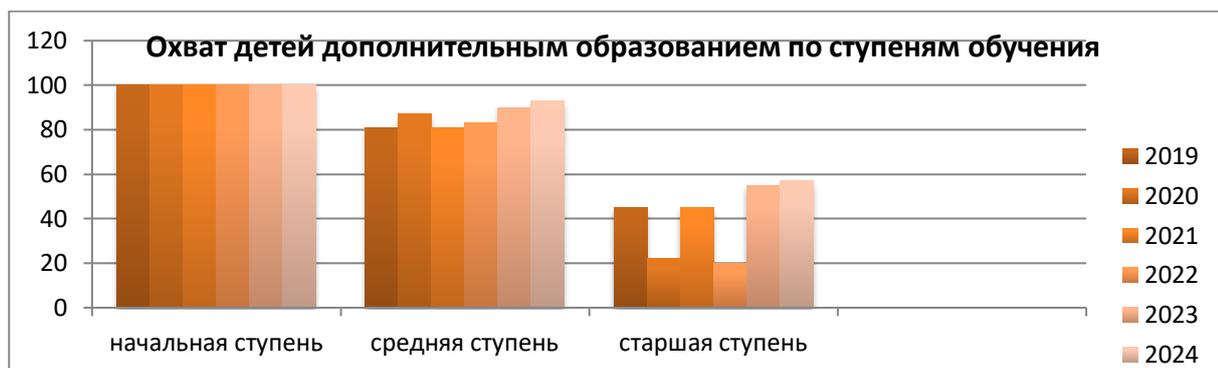
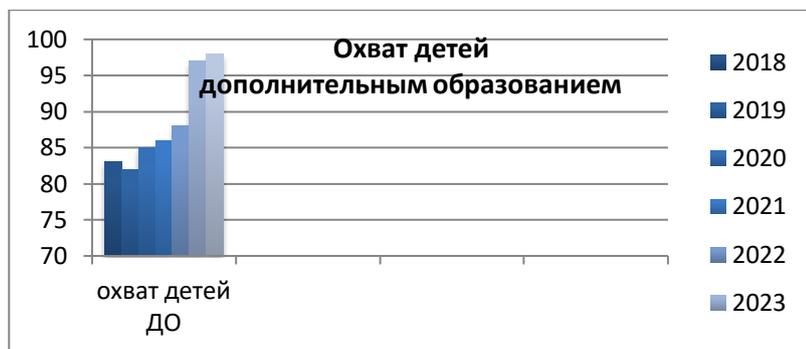
- Участие обучающихся в районных конкурсах профмастерства.
- Реализация программ профессионального образования через БПОУ УР «Удмуртский Республиканский социально-педагогический колледж по профессии «Вожатый» и «Фитнес-тренер».
- Организация профессиональных проб для обучающихся на предприятиях Малопургинского района и УР

За 2024 год дополнительное образование в школе было представлено по направлениям:

1. Туристско-краеведческое («Истоки», Музейное дело)
2. Естественно-научное («Агрокласс»)
3. Художественное («Сказка», «Мир танца», «Хоровое пение», Театр на удмуртском языке «Шунды берган»)
4. Техническое (Робототехника и Лего-конструирование)
5. Социально-гуманитарное (Книжкин клуб, «Семьеведение», Разговорный Английский)
6. Физкультурно-спортивное («Доступный хоккей в школе (Настольник, хоккей на валенках)»)

На конец 2024 года, в блоке дополнительного образования функционировало 12 объединений дополнительного образования школы, где занималось 127 обучающихся с 1 по 11 класс, что составляет 98 % от общего количества обучающихся.

Свои способности, навыки, умения – весь свой творческий потенциал полученный на кружках и секциях, учащиеся показывают на традиционных общешкольных, районных и республиканских мероприятиях, разных по форме и содержанию (праздники, конкурсы, викторины, шоу-программы, фестивали, игры, соревнования, встречи, экскурсии).



По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность школьной жизнью на достаточно высоком уровне в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 06.11.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить больше мероприятий спортивной направленности и высказали пожелания, чтобы больше родителей принимало участие в мероприятиях и конкурсах Районного общешкольного родительского комитета и Детской организации «Движение первых». Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Уром(Детский сад) за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Уром
Руководитель	Владимирова Венера Габдульфатовна
Адрес организации	427810,Малопургинский район с.Уром, ул.Молодежная 1а
Телефон, факс	8 (341 38) 6 – 22 - 83
Адрес электронной	uromschool@rambler.ru

почты	
Учредитель	Управление образования
Дата создания	
Лицензия	Серия 18Л01 0001157

МОУ СОШ ДО расположен по адресу: Удмуртская Республика, Малопургинский район, с. Уром, ул. Молодёжная, дом 1а в типовом здании школы на 2 этаже, рассчитан на 50 мест, посещают 46 детей.

МОУ СОШ ДО оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения, имеются функциональные помещения: 3 спальные комнаты, 3 групповые комнаты, методический кабинет, прачечная, пищеблок.

МОУ СОШ ДО отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которые составлены в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 46 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 14 детей;
- 1 средняя группа — 15 детей;
- 1 старшая группа — 17 детей;

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 Огоду проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	29	85,2%
Неполная с матерью	5	14,7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	11,7%
Два ребенка	7	20,5%
Три ребенка и более	22	64,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Формы работы с воспитанниками

В ДОО используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

При групповой форме организации обучения группа воспитанников делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

При фронтальной форме организации обучения организована работа со всей группой воспитанников по четкому расписанию.

На протяжении дня педагоги осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения

является занятием, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Задачи воспитания дошкольников обозначены в Программе воспитания, в годовом плане работы и взаимосвязаны с основными направлениями «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, героико-патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и т.д.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ СОШ с.Уром.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебной литературы, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика воспитанников проходит по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре — первичная (стартовая) диагностика и в мае — итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так результаты качества ОП ДО МОУ СОШ с.Уром на конец 2024 года выглядят следующим образом

Уровень	Образовательная область					Итоговый результат
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	%	%	%	%	%	
высокий	65	70	67	60	82	68,8
средний	31	22	28	33	16	26
низкий	4	8	5	7	2	5,2

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Пректная деятельность Тематические досуги и развлечения	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственных символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 7 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Активная работа педагогов по физическому направлению положительно повлияла на развитие воспитанников.

Адаптация детей младшего возраста

В августе 2024 г. прошёл набор детей в младшего возраста. В конце адаптационного периода было проведено анкетирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду и удовлетворенности условий и работой воспитателей.

Удовлетворенность 96%. Индивидуальных пожеланий и предложений от родителей во всех группах не поступило.

Анализ адаптационного периода позволяет сделать вывод, что адаптация детей, поступивших в ДОО в 2023 году в младшую группу, прошла удовлетворительно.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований

санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение воспитанниками программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

В учреждении работают 7 педагогов:

старший воспитатель — 1;

воспитатели групп – 5;

музыкальный руководитель – 1;

Из 7 педагогов квалификационные категории имеют:

высшая категория – 0 (0%),

первая – 1 (14,2%),

без категории - 6 (85,7%).

Причина отсутствия квалификационных категорий – молодой специалист, стаж работы в ДОО менее двух лет с момента устройства на работу, после выхода из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет, перевод на другую должность, заявление на категорию подано и находится в рассмотрении.

Уровень образования педагогов:

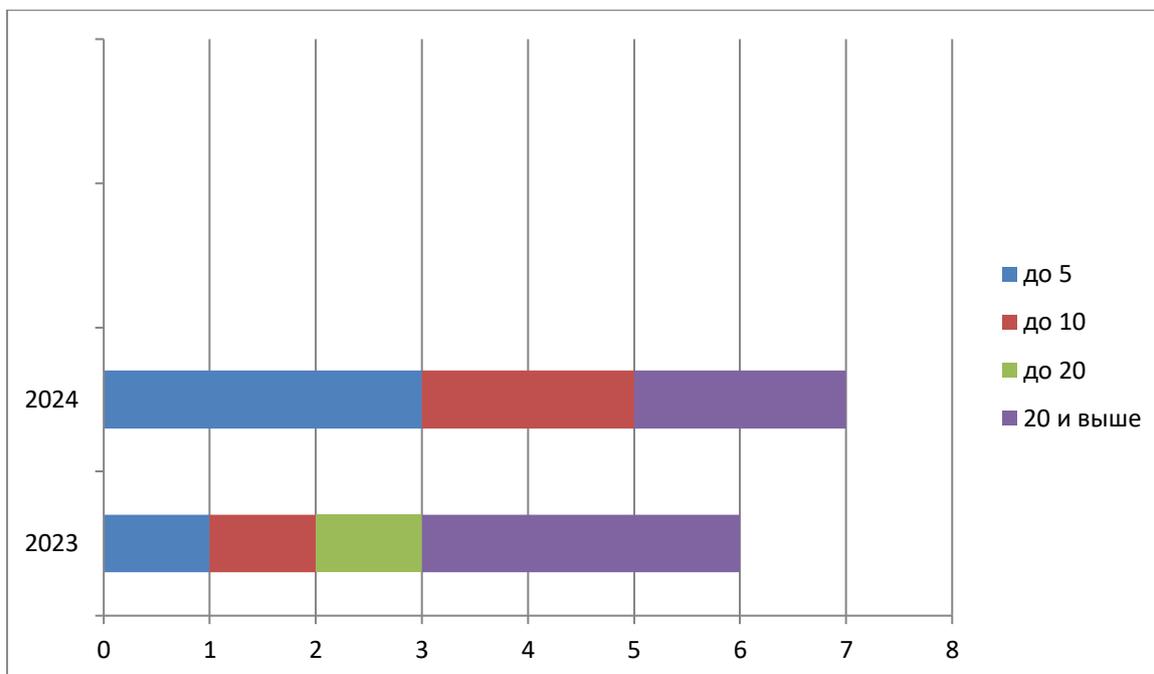
4 (57%) — высшее образование;

3 педагога (42,8%) – среднее профессиональное.

Распределение персонала по стажу работы, человек

Всего пед. работников	Общий стаж, лет						Педагогический стаж, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	более 20	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	более 20
7	0	1	1	0	2	3	3	0	2	0	0	2

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Все педагоги имеют курсы повышения квалификации.

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года коллектив педагогов принимал активное участие в подготовке внешних и внутренних конкурсов и мероприятий. Педагоги нашего детского сада активно участвуют в конкурсах разного уровня, семинарах, конференциях, вебинарах и методических совещаниях. Имеют награды, дипломы и грамоты за I – III место.

Воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях:

- Районный вокальный конкурс «Домисолька»
- Районный семейный фестиваль «Хоровод дружбы»
- Районный фестиваль «Талант-шоу 2024»
- Районный конкурс ВФСК «Первый шаг к ГТО»
- Районный туристический слет «Мы веселые туристы»
- Районный конкурс «Маленький ученый»
- Районный фестиваль Прочти Победу, Малая Пурга»
- Районный фестиваль «Ми- удмуртьёс, милям ваньмыз рос-прос!»
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»
- Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»
- Межрегиональный дистанционный конкурс на лучшую творческую работу «В гостях у Тига и Лео», « И взмахнула природа кистью.Осень.»
- Акция «Окна Победы»

Вывод: Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный,

творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Компоненты предметно-пространственной развивающей среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной и др.

Администрации ДООУ поступило пожелание со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал, альбомы и дидактические пособия, методическую литературу. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 0;
- физкультурный зал — 0;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 0;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Одна из главных задач для успешного развития воспитанников и осуществления педагогического процесса – правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая постоянно обновляется и пополняется. В группах оформлены все необходимые уголки и детские центры по реализуемым направлениям: художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому.

Развивающая среда организована с учетом традиционных принципов построения пространственно-развивающей среды для дошкольников и соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории учреждения созданы оптимальные условия для познавательной, игровой и спортивной деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Каждая группа имеет свой прогулочный участок, теневой навес есть только. На территории созданы условия для экологического воспитания детей, имеются объекты живой и неживой природы, детский огород, цветники, декоративные деревья и кустарники.

Были проведены все необходимые ремонтные работы к новому учебному году, а также все мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, по соблюдению СанПиН.

Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и сопровождается локальными актами: положениями, правилами, инструкциями, приказами.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с

сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Учреждение оборудовано системами АПС, аварийного освещения, связи, видеонаблюдения, контроля доступа в учреждение и на территорию.

С воспитанниками регулярно проводятся учебные тренировки, эвакуации, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей навыков безопасного поведения, а также действий при возникновении ЧС.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности, развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	46
в режиме полного дня (8–14 часов)		46
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	46
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—14-часового пребывания		48 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		3

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (14,2%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (14,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (42,8%)
больше 30 лет		1(14,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (28,5%)
от 55 лет		1 (14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (78,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (35,7%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	59
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.