

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УРОМ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 5 от 30.08.2023г.



ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 12 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансовой грамотности»
Возраст детей 8-11 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Сабирова Нина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

2. Пояснительная записка

2.1 Введение

2.2 Актуальность

2.3 Новизна

2.4 Цель и задачи

2.5 Режим занятия

3. Учебно-тематический план

4. Содержание программы

5. Ожидаемые результаты обучения

6. Условия реализации программы

6.1 Информационное обеспечение

6.2 Материально-техническое обеспечение

6.3 Кадровое обеспечение

7. Методическое обеспечение

8. Календарный учебный график

9. Формы аттестации (контроля)

10. Оценочный материал

11. Календарный план воспитательной работы

12. Список литературы

2. Пояснительная записка

2.1. Введение.

В нашей стране в последнее десятилетие возникает острая необходимость формирования финансовой грамотности не только взрослых, но и детей. Об этом четко говорится в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего и основного общего образования третьего поколения, в которых указано на обязательное изучение этого курса с 1 по 9 класс. «Правильные навыки обращения с финансами должны закладываться с самого детства, со школы. Введение новых образовательных стандартов позволит каждому школьнику в нашей стране гарантированно получить необходимый для жизни запас знаний о финансах, чтобы понимать, как распорядиться своими доходами, приумножить сбережения и защитить их от финансовых мошенников. Следующее поколение уже сможет более разумно решать финансовые проблемы, а значит повышать уровень благополучия своей семьи и населения в целом», — сказал первый зампред Банка России Сергей Швецов.

Программа кружка «Азбука финансовой грамотности» реализуется в рамках деятельности МОУ СОШ с. Уром. Данная программа составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом МОУСОШ с. Уром;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ с. Уром;
- Локальными актами МОУСОШ с. Уром.

За основу содержания данной программы был взят учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность», разработанный авторским коллективом Фединым С.А., Корлюговой Ю.Н. и Гоппе Е.Е.

Программа кружка «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст детей

Программа кружка «Финансовая грамотность» рассчитана на учащихся 8-10 лет, общее количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Условия набора: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение одного года. Объем учебных часов – 68.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Она соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

2.2. Актуальность данной программы продиктована изменениями социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросшим уровнем информированности детей, использованием СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточным уровнем читательской компетенции и необходимостью с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- важностью для младших школьников игровой деятельности.

Полезные привычки в сфере финансов должны формироваться с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Также необходимо школьникам знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается, т.е сформировать навыки рационального пользования денежными средствами.

2.3. Новизна программы заключается в том, что при проведении занятий предполагается создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог. Много внимания будет уделяться развитию у школьников рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, относить результат деятельности к поставленной цели. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка и его направленность на саморазвитие. Учащиеся получают не только знания из области финансовой грамотности, что понадобятся в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

2.4. Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Образовательные:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания обучающихся;
 - формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
 - знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
 - повысить уровень знаний обучающихся о финансовых продуктах и их грамотном использовании.
- Развивающие:*
- формировать универсальные учебные действия;
 - расширять кругозор;
 - обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию обучающихся;
 - развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
 - развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- *Воспитательные:*
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.
- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение.

2.5. Формы и режим занятий

Запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах, экскурсии, участие в конкурсах и фестивалях.

Занятия учебных групп проводятся *один раз в неделю*.

Распределение количества часов

Количество занятий в неделю	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	40 мин.	1 ч.	34 ч.

3. Учебно- тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		все го	теор ия	практи ка	
Часть 1. «Что такое деньги и для чего они нужны?»					
1-2	Что такое деньги?	2	1	1	Решение задачи решение кроссворда и анаграммы
3-4	Откуда взялись деньги?	2	1	1	Решение проектной задачи, письменная самостоятельная работа
5-6	Рассмотрим деньги поближе.	2	1	1	Устный опрос, мини- исследование, ролевая игра
7-8	Защита денег от подделок.	2	1	1	Решение проектной задачи
9- 10	Какие деньги были раньше в России	2	1	1	Решение проектной задачи
11- 12	Современные деньги России и других стран	2	1	1	Решение проектной задачи, заполнение таблицы
13- 14	Учимся обращаться с деньгами	2	0	2	Викторина, игра
15- 17	Что мы узнали о деньгах?	3	0	3	Решение проектной задачи /Итоговое оценивание
Часть 2. «Что такое семейный бюджет?»					
18- 19	Откуда в семье берутся деньги?	2	1	1	Постановка проектной задачи
20- 21	На что тратятся деньги	2	1	1	Решение проектной задачи
22- 23	Как с умом управлять своими деньгами?	2	1	1	Решение проектной задачи
24- 25	Как считать доходы и расходы семьи?	2	1	1	Решение проектной задачи
26- 27	Учимся считать доходы и расходы семьи.	2	0	2	

28-29	Как делать сбережения	2	1	1	Решение проектной задачи, практическое задания
30-31	Учимся делать сбережения	2	0	2	игра
32-34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	3	0	3	Решение проектной задачи /Итоговое оценивание
	Итого:	34	11	23	

4.Содержание программы.

Часть 1. «Что такое деньги и для чего они нужны?» (17 часов).

Тема 1. (занятия 1-4). Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Формы работы: Мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом.

Тема 2 (занятия 5-8). Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. (занятия 9-10). Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. (занятия 11-17). Современные деньги России и других стран и их применение.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

- Приводить примеры иностранных валют.

Часть 2. «Что такое семейный бюджет?» (17 часов).

Тема 5. (занятия 18-21) Откуда в семье деньги и на что они тратятся.

Источники формирования доходов в семье, регулярные и нерегулярные доходы. Заработная плата пособия, банковский вклад, кредит, лотерея. Доход от аренды. Расходы. Обязательные и необязательные расходы. Непредвиденные расходы. Помощь пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Действия мошенников.

Основные понятия

Бюджет. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 6. (занятия 22-27). Как умно управлять своими деньгами.

Личный бюджет и бюджет семьи. Структура, способы составления и планирования личного бюджета и бюджета семьи. Учет доходов и расходов. Финансовые проблемы в семье.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Бюджет – план доходов и расходов.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 9.(занятия 28-34). Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений

5.Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и

«лишними расходами»;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать

собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- Информационное обеспечение:

Рекомендуемые ресурсы сети Интернет:

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. [http://расходaм.net](http://rasходam.net) – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzej-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschool.hse.ru> — журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.

- Материально-техническое обеспечение программы

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;
- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или

фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;

- бумага (цветная и простая);
- цветной картон;
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет.
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

- Кадровое обеспечение:

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования с соответствующим образованием

7.Методическое обеспечение

При изучении программы «Финансовая грамотность» возможно использование учебно-методического комплекта, в который входят:

- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся-ся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся-ся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- *Корлюгова Ю.Н, Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3классы.
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернета в области прав человека для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

**8. Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука финансовой грамотности»
на 2023-24 учебный год**

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май				
Год обучения	01 по 02	05 по 09	12 по 16	19 по 23	26.09 по 30.09	03 по 07	10 по 15	17 по 21	24 по 28.10	01 по 04	07 по 11	14 по 18	28.11-30.11	5.12 по 09.16	12 по 16	19 по 23	26 по 30	10 по 13.01	16.01 по 20.01	23 по 27	С 30.01 по 31.01	01.02-по 03.02	06 по 11	13 по 17	20 по 24	27.02 -03.03	06 по 10	13 по 17	20 по 24	27.02 по 31.03	03 по 7	10 по 14	17 по 21	24-28	04 по 07.05	08 по 13	15 по 19	22 по 26							
Программа рассчитана на 1 год обучения объем учебных часов: 34 кол-во часов в нед.: 1	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	К 2	К 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	К 2	У 1	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	У 2	И 1											

Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Завершение обучения
У	П	И	К	З

9. Формы подведения итогов

- Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Азбука финансовой грамотности» проводятся три вида контроля:
- 1) вводный контроль – в начале года (блиц-опрос, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (проверочная работа);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (защита и отчеты учебных проектных, мини - исследовательских работ).

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Азбука финансовой грамотности» предполагает текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений:

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа в виде постера, компьютерной презентации, интеллект-

карты и др.

В соответствии с результатами оценивания по изучению каждой из двух частей курса «Азбука финансовой грамотности» может быть сделан один из трёх выводов:

1. учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических финансовых задач;
2. учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценивание результатов освоения курса проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Азбука финансовой грамотности», если он овладел знаниями на базовом уровне.

Критерии оценивания

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).
5. Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств,

качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого вычисления до поиска логических связей. Устное сообщение может носить характер простого изложения по заданной теме, а может сопровождаться компьютерной презентацией. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

Связь форм и критериев оценивания представлена в следующей таблице. Номера критериев соответствуют номерам в таблице.

Вид работы	№ критерия							Максимальное количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	
	5 баллов за каждый критерий							
Тест, кроссворд, анаграмма	+							5
Устный опрос, викторина	+		+					10
Задача	+		+					10
Графическая работа	+	+					+	15
Устное сообщение	+	+	+	+		+		25
Ролевая игра	+		+		+		+	20
Постер	+		+			+	+	20
Мини-исследование	+	+	+	+	+	+	+	35
Интеллект-карта	+	+	+	+	+	+	+	35
Учебный проект	+	+	+	+	+	+	+	35

10. Контрольно-измерительные материалы

1. Блиц-опрос. Вводный контроль

1. Что такое деньги и для чего они необходимы?
2. Какие иностранные деньги ты знаешь?
3. Чем бумажные деньги отличаются от монет?
4. Кто такие мошенники, и какие виды мошенничества ты знаешь?
5. Что такое сбережения?
6. Что такое вклад?
7. Что такое бюджет семьи?
8. Какие методы пополнения доходов семьи вы знаете?
9. Что такое коллекционирование?

10. Как ты думаешь, что такое бизнес?

Критерии

1-10 – 1 балл за каждый верный ответ

0-5 баллов – «Низкий» уровень

6-8 баллов – «Средний» уровень

9-10 баллов – «Высокий» уровень.

1. Промежуточный контроль

Проверочная работа по итогам изучения Части 1.

Вариант 1.

1. Допиши предложение.

Деньги это _____.

2. Отметь правильный ответ:

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

А) изготовлены из металла

В) предназначены для обмена

Б) имеют меньшую ценность

Г) выпускаются государством

3. Какая из этих денежных единиц лишняя? Отметь ее. Объясни почему.

А) 1 рубль

В) 100 рублей

Б) 50 рублей

Г) 5 евро

4. Реши задачу:

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 200 рублей?

5. Реши задачу: В трёх шкатулках лежат золотые монеты. В первой шкатулке на 10 монет больше, чем во второй, а во второй — на 10 монет больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках оказалось одинаковое число монет?

6. Реши задачу: У Коли есть 10 монет по 5 рублей, 7 монет по 2 рубля и купюра 50 рублей, а у Васи — купюра 100 рублей и 2 монеты по 1 рублю. У кого денег больше и на сколько?

7. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Где говорят деньги, там молчит совесть».

Вариант 2.

1. Допиши предложение: Люди изобрели деньги для того, чтобы _____.

Отметь правильный ответ.

2. Бумажные деньги отличаются от монет тем, что
- а) имеют большую ценность;
 - б) изготовлены из бумаги;
 - в) предназначены для обмена;
 - г) выпускаются государством

3. Какая из перечисленных денежных единиц лишняя, подчеркни ее и объясни почему.

- а) рубль
- б) алтын
- в) доллар
- г) евро

4. Реши задачу:

Оля хочет купить 2 карандаша, каждый из которых стоит 15 рублей, и 2 блокнота – по 40 рублей за каждый. Хватит ли ей 150 рублей на эти покупки?

5*. Реши задачу.

В трёх шкатулках лежат серебряные монеты. В первой на 20 монет меньше, чем во второй, а во второй — на 20 монет меньше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках оказалось одинаковое число монет?

6. Реши задачу:

У Вовы есть 2 монетки по 50 копеек, 4 монеты по 10 рублей и 6 монет по 1 рублю, а у Пети есть купюра 50 рублей и монета 2 рубля. У кого денег больше и на сколько?

7. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы: «Горе - деньги, а вдвое без денег».

Проверочная работа по итогам изучения Части 2.

Вариант 1.

1. Допиши предложение. Вклад – это _____

2. Отметь правильные ответы. Что относится к обязательным расходам:

- а) коммунальные платежи
- б) покупка новой игрушки
- в) расходы на еду
- г) расходы на лечение
- д) покупка билетов в кино
- е) расходы на обучение;

3. Отметь правильный ответ. Что из перечисленного не является видом сбережения денег:

- а) накопление денег
- б) вклад в банк
- в) кредит в банке
- г) покупка ценных бумаг

4. Какое из этих понятий лишнее? Отметь его. Объясни почему.

- а) заработная плата;
- б) стипендия;
- в) пенсия,
- г) коммунальные платежи

5. Отметь правильный ответ. Расходы- это:

- а) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем;
- б) деньги, поступающие в семью;
- в) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды

6. Папа получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, мама – 15 тысяч, бабушка получает пенсию 12 тысяч рублей. Могут ли они делать сбережения, если их обязательные расходы составляют 40 тысяч рублей и на непредвиденные расходы они оставляют 5 тысяч рублей?

7. Реши задачу:

Доход семьи составляет 58 тысяч рублей в месяц. На обязательные расходы уходит 42 тысячи, на непредвиденные расходы в семье откладывают 6 тысяч, на необязательные расходы уходит 7 тысяч рублей в месяц. Через сколько месяцев семья сможет купить пылесос стоимостью 12 тысяч рублей, если будет делать сбережения каждый месяц.

8*. Придумай задачу на составление семейного бюджета.

9. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Отдашь деньги руками, а ходишь за ними ногами».

Вариант 2.

1. Допиши предложение.

Процент по вкладу- это _____

2. Отметь правильные ответы. Что относится к необязательным расходам:

- а) коммунальные платежи;
- б) покупка новой игрушки;
- в) расходы на еду;
- г) расходы на лечение;
- д) покупка билетов в кино;
- е) расходы на обучение.

3. Отметь правильный ответ.

Что из перечисленного не является государственным пособием?

- а) пенсия;
- б) заработная плата;
- в) пособие по уходу за ребёнком;
- г) пенсия по инвалидности.

4. Какое из этих понятий лишнее? Отметь его. Объясни почему.

а) коммунальные платежи;

б) расходы на питание;

в) штраф;

г) расходы на одежду.

5. Отметь правильный ответ. Доходы – это:

а) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем;

б) деньги, поступающие в семью;

в) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды.

6. Реши задачу: Папа получает зарплату 23 тысячи рублей в месяц, мама – 20 тысяч рублей, сын-студент – стипендию 2 тысячи рублей. Может ли семья делать сбережения, если на обязательные расходы уходит 40 тысяч рублей и 5 тысяч рублей в семье оставляют на непредвиденные расходы?

7. Реши задачу:

Доход семьи составляет 60 тысяч рублей в месяц. На обязательные расходы семья тратит 48 тысяч рублей. На непредвиденные расходы семья оставляет 4 тысячи рублей, на необязательные расходы уходит 4 тысячи рублей в месяц. Через сколько месяцев семья сможет купить новый диван стоимостью 24 тысячи рублей, если будет делать сбережения каждый месяц?

8*. Придумай задачу на составление семейного бюджета.

9*. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт».

11. Календарный план воспитательной работы

Цель: создание образовательных условий для формирования правовой культуры и безопасного поведения учащихся; развития их личности, готовой дать позитивный опыт общения с другими людьми, быть в ладу с самим с собой, научить корректно себя вести и правильно действовать в разных ситуациях.

Задачи:

1. Привитие навыков законопослушного поведения и умения защищать свои права и свободы в установленном порядке.
2. Воспитание интереса и уважительного отношения к семейным ценностям и традициям.
3. Развитие интеллектуальной деятельности, мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности.

№ п/п	Дата	Мероприятия по направлениям воспитательной работы		
		Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание семейных ценностей	Интеллектуальное воспитание
Сентябрь				
1	01.09-10.09	Профилактические беседы о правилах безопасности (ПБ, ПДД, общественных местах и др.)	Беседы с родителями о введении курса «Азбука финансовой грамотности»	Интеллектуальная игра «крестики-нолики» «О деньгах и не только»
2	13.09-24.09	Деловая игра «Я и мои права»		
3	27.09-30.09			Диагностика мыслительных процессов (память) и выработка рекомендаций по тренировке памяти
Октябрь				
4	04.10-08.10	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»		
5	18.10-22.10		Знакомство родителей с образовательными сайтами по фин. грамотности	«Решайка»- конкурс по решению экономических задач (ко Всемирному Дню математики)-15.10.
6	25.10-29.10	«Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о		Интеллектуальное шоу «Финансовые бои»

		воспитании личности в коллективе)		
Ноябрь				
7	01.11-13.11			День финансовой грамотности в школе
8	15.11-19.11	«Звонок в службы спасения» (повторяем телефоны экстренного реагирования)	Всеобуч «Как уберечь ребенка от мошенников»	
9	22.11-30.11		Всеобуч «Как уберечь ребенка от мошенников»	
Декабрь				
10	1.12-10.12	Участие в Едином уроке «Права человека»		Игра-практикум «Учимся обращаться с деньгами»
11	13.12-17.12	Беседа «Твоя безопасность зимой»	Беседа с родителями «Карманные деньги ребенка»	
12	20.12-29.12	Организация тематической линейки «Школьникам о грамотном использовании финансовых услуг»	Акция «Новогодняя открытка»	Деловая игра «Финансовый крокодил»
13	10.01-14.01		Размещение в группе ВК информации для родителей по финансовой грамотности	
14	17.01-21.01	Выставка рисунков «Моя безопасность»		
15	24.01-31.01		Выступление на родительском собрании 4 класса: «Здоровый	Квест «Путешествие в страну «Экономика»

			семейный бюджет»	
16	01.02-12.02	Экскурсия в магазин «Радуга»		
17	15.02-26.02	Коллаж «Я-будущий бизнесмен»		Диагностика мыслительных процессов (внимание) и выработка рекомендаций по тренировке внимания
18	01.03-13.03	Беседа «Правила поведения в весенний период»	«Поздравляем наших мам»- видеосюжет	
19	15.03-19.03	Правовая игра «Потребитель и его права» К Всемирному дню защиты прав потребителей.	Круглый стол с родителями «Финансовая азбука»	
20	22.03-31.03			Экономическая азбука «Деньги умных любят»
21	01.04-09.04	Защита мини-проектов «Мой бюджет»		
22	12.04-23.04			Книжная выставка «История денег»
23	26.04-30.04	Итоговый игровой практикум по правилам поведения в школе «Необычное школьное путешествие»		
24	03.05-15.05		Памятка для родителей «Финансовая грамотность каждую ребенка»	
25	17.05-31.05	Защита проектных работ «Аукцион финансовых знаний» с приглашением родителей, администрации, педагогов		

12. Список литературы.

Основная литература

1. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.* Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
2. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
4. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
5. *Гольдберг Л., Озерова И.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
6. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
7. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>

8. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.

9. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.