

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УРОМ  
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № 5 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ с. Уром  
В.Г. Владимирова  
Приказ № 80 от 01.09.2023г.

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 12 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«ПедСтарт»

Возраст детей 14-17 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Сабирова Нина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

### **2. Пояснительная записка**

2.1 Введение

2.2 Актуальность

2.3 Новизна

2.4 Цель и задачи

2.5 Режим занятия

### **3. Учебно-тематический план**

### **4. Содержание программы**

### **5. Ожидаемые результаты обучения**

### **6. Условия реализации программы**

6.1 Информационное обеспечение

6.2 Материально-техническое обеспечение

6.3 Кадровое обеспечение

### **7. Методическое обеспечение**

### **8. Календарный учебный график**

### **9. Формы аттестации (контроля)**

### **10. Оценочный материал**

### **11. Календарный план воспитательной работы**

### **12. Список литературы**

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Введение.**

В нашей стране в последнее десятилетие возникает острая необходимость в заинтересованности молодого поколения в профессии педагог. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. Для этого необходимо в образовательных организациях вводить курсы, помогающие школьникам самоопределиться в выборе будущей профессии. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В последнее время и в нашем районе усилилось внимание к подготовке педагогических кадров, о чем свидетельствует практика разработки и реализации целевых программ, затрагивающих сферу образования и района.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку. Педкласс способствует формированию социально-компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Дополнительное образование относится к сферам наибольшего развития личности школьника.

Программа кружка «ПедСтарт» реализуется в рамках деятельности МОУ СОШ с. Уром. Данная программа составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Уставом МОУСОШ с. Уром;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ с. Уром;
- Локальными актами МОУСОШ с. Уром.

Программа кружка «ПедСтарт» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Возраст детей**

Программа кружка «ПедСтарт» рассчитана на учащихся 14-17 лет, общее количество учащихся в группе – 15-25 человек.

**Условия набора:** принимаются все желающие.

### **Сроки реализации программы.**

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение одного года. Объём учебных часов – 68.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Она соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам.

**2.2. Актуальность** данной программы продиктована изменениями, происходящими в современной школе, с одной стороны и незаинтересованностью молодого поколения в выборе педагогических профессий - с другой. В настоящее время в районе и школе ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам. Недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. Поэтому данная программа должна помочь будущим абитуриентам сделать первые шаги в выборе при поступлении в колледжи и ВУЗы педагогической направленности и призвана способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, полученные участниками педкласса в прошлом учебном году, а также должна помочь им сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения,

самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

**2.3. Новизна** программы заключается в том, что при проведении занятий предполагается создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог. Много внимания будет уделяться развитию у школьников рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, относить результат деятельности к поставленной цели. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка и его направленность на саморазвитие. Учащиеся получают не только знания из области педагогической деятельности, что понадобится в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**2.4. Цель:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к педагогическому труду и проведение профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- формирование системы психолого-педагогических знаний;
- развитие качеств личности, являющихся значимыми для овладения педагогической профессией;
- осуществление «социальных проб» профессионально-педагогической направленности;
- формирование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- развитие системы профессионально-педагогических компетенций;
- создание условий для проектирования индивидуальных образовательных планов и маршрутов обучающихся по овладению ими педагогической профессией;

**2.5. Формы и режим занятий**

Запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах, экскурсии, участие в конкурсах и фестивалях. Старшеклассникам предлагается поучаствовать в

профориентационных занятиях, в онлайн- уроках «Проектория», тренингах, играх, пройти профориентационную диагностику, расширить информационные представления о профессиях и рынке труда в целом, соотносить себя с разными видами профессиональной деятельности и непосредственно попробовать себя в роли той или иной профессии, в так называемых профпробах- это практико-ориентированные мероприятия, которые позволяют погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы — сформировать у участника представление о профессии или компетенции, поэтому участникам программы будет предложено провести практическую часть занятий с выходом в педагогические училища и ВУЗы.

Содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, профориентационные игры, проектно-творческая деятельность. Кроме того, в программу входят экскурсии и встречи с квалифицированными специалистами.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Занятия учебных групп проводятся *один раз в неделю*.

*Распределение количества часов*

Количество занятий в неделю	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
2	40 мин.	2 ч	68 ч.

**Особенности организации образовательного процесса:** очная, заочная/ дистанционная форма.

### 3. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Модуль «Мотивационный» (9 часов)</b>					
1	Введение. Я пришёл в педкласс. Мои	1	-	1	опрос

	ожидания.				
2-3	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1	1	2	
4-5	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1	2	
6-7	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я и мое будущее».	1	1	2	
8-9	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы	-	2	2	
<b>2. Модуль «Педагогическое взаимодействие (12 часов)»</b>					
10-12	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	2	1	3	опрос
13	Культура внешнего вида учителя	1	0	1	
14	Культура речи учителя	1	0	1	презентация
15-16	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	1	2	тестирование
17-18	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	1	2	тестирование

19-21	Открытые уроки лучших учителей МОУ СОШ с. Уром, Гожня, Баграш-Бигра. Анализ посещенных уроков	-	3	3	
<b>3. Модуль «Педагогические технологии организации образовательной деятельности» (22 часа)</b>					
22-24	Урок: типология и структура уроков	2	1	3	тестирование
25-26	Тема, цель и задачи урока	1	1	2	беседа
27-29	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	2	3	презентация
30-33	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	3	4	
34-35	Диги-технологии	1	1	2	
36-39	Проектные технологии. Социальное проектирование	2	2	4	Презентация проектов
40-43	Мастер-классы обучающихся по проведению элементов урока.	-	4	4	
<b>4. Модуль «Я в педагогической профессии» (11 часов)</b>					
44	Введение. Я- будущий педагог.	1	0	1	
45	Гностические способности	1	0	1	
46	Конструктивные способности	1	0	1	
47	Организаторские способности	1	0	1	
48	Коммуникативные способности	1	0	1	
49	Рефлексивные способности	1	0	1	
50	Способности к разрешению конфликтов.	1	0	1	
51-54	Педагогические пробы: защита презентаций «Мои педагогические способности»	-	4	4	Защита презентаций
<b>5. Модуль «Путь к профессии» (6 часов)</b>					
55	Виды и формы получения профессионального образования.	1	0	1	
56-61	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1	5	6	



<b>6. Модуль «Рефлексивный» (6 часов)</b>					
62-64	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	2	3	
65-66	Работа над проектами «Моя будущая профессия».	-	2	2	
67-68	Составление резюме	-	2	2	
	<b>ИТОГО:</b>	28	40	68	

#### **4.Содержание программы.**

##### ***Модуль 1. (занятия 1-6) «Мотивационный».***

Введение. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

##### ***Модуль 2. «Педагогическое взаимодействие» (занятия 10- 21)***

«Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков.

### ***Модуль 3. «Педагогические технологии организации образовательной деятельности» (занятия 22- 43)***

Типология и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные типы уроков.

Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку.

Как поставить цель урока, задачи урока. Формы, методы и средства обучения Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства обучения.

Образовательные технологии. Технологии обучения.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Диги-технологии. Проведение элементов урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.

### ***Модуль 4. «Я в педагогической профессии» (занятия 44- 54)***

#### **1. Введение**

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

#### **2. Открой в себе педагога**

##### *Гностические способности*

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

##### *Конструктивные способности*

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

### *Организаторские способности*

Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

### *Коммуникативные способности*

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

### *Рефлексивные способности*

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

### *Способности к разрешению конфликтов*

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

## **3. Педагогические пробы**

Самопрезентация «Мои педагогические способности». Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

## **4. Мой профессиональный выбор**

### *Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)*

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5. Защита проектов.

### ***Модуль 5. «Путь к профессии» (занятия 54- 60)***

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

### ***Модуль 6. «Рефлексивный» (занятия 61- 68)***

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление резюме.

## **5. Ожидаемые результаты:**

### **Предметные:**

- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения будущей профессии
- умение самостоятельно готовить развернутое описание педагогической профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии,
- умение составлять резюме; самопрезентацию и проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут
- понимание роли и сущности педагогической профессии.

### **Метапредметные:**

- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего;
- самостоятельное планирование путей достижения целей, в т.ч. альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.
- развитие самостоятельности;
- оценка собственных возможностей, способствующих овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- знать правила поступления в педагогическое учебное заведение; права и обязанности получения профессионального образования;
- иметь представление о педагогических учебных заведениях;
- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога;

### **Личностные:**

- Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- Умение работать в команде;
- Умение управлять своими эмоциями

- Формирование ценности жизни как таковой и установки на успех.

## **6. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

### **- Информационное обеспечение:**

Рекомендуемые ресурсы сети Интернет:

Электронный образовательный ресурс «ПРОвоспитание» воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10-11 классов психолого-педагогической направленности». АО Издательство «Просвещение».

### **- Материально-техническое обеспечение программы**

*Материалы и инструменты*, необходимые для работы:

- Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;
- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- бумага (цветная и простая);
- цветной картон;
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет.
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

### **- Кадровое обеспечение:**

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования с соответствующим образованием

## **7. Методическое обеспечение**

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернет в области педагогической деятельности для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

**8. Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педстарт»  
на 2023-24 учебный год**

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Год обучения	04 по 08	11 по 15	18 по 22	25 по 29	09 по 13	16 по 20	23 по 27	30 по 03.11	01 по 04	06 по 10	13 по 17	27.11-01.12	04.12 по 09.16	11 по 16	18 по 22	25 по 28	08 по 13.01	15.01 по 19.01	22 по 27	С 29.01 по 31.01	05.02-по 09.02	12 по 16	19 по 23	26 по 29	29.02 -02.03	11 по 15	18 по 22	25 по 29	01 по 05	08 по 12	15 по 19	22-26	01 по 10.05	13 по 17	20 по 24	27 по 31
Программа рассчитана на 1 год обучения объем учебных часов: <b>68</b> кол-во часов в нед.: <b>2</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	И
	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2

Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Завершение обучения
У	П	И	К	З



## 9. Формы подведения итогов

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «ПедСтарт» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (блиц-опрос, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (проверочная работа);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (защита и отчеты учебных проектных, мини - исследовательских работ).

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственных знаний. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексного достижения планируемых результатов по изучению курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения курса учащиеся выполняют контрольную работу.

### Типы заданий для оценивания образовательных достижений:

*Текущее оценивание:*

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа в виде постера, компьютерной презентации, интеллект-карты и др.

В соответствии с результатами оценивания по изучению курса «ПедСтарт» может быть сделан один из трёх выводов:

1. учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических финансовых задач;
2. учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);

3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценивание результатов освоения курса проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «ПедСтарт», если он овладел знаниями на базовом уровне.

**Критерии и форма оценки качества знаний.** Педагог оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий.	0-4

**Общий балл:**

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

## 10. Контрольно-измерительные материалы

### 10.1. Вводный контроль

#### Тест по педагогике с ответами. (Теория обучения).

##### 1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

##### 2. Педагогический процесс

- А. линейчат.
- Б. целостен.
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

##### 3. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

##### 4. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

##### 5. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

##### 6. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

##### 7. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

##### 8. Дидактика - это

- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б. искусство, «детоводческое мастерство».
- В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

**9. Обучение - это**

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

**10. Форма организации обучения - это**

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

**11. Продолжительность стандартного урока**

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

**12. Преподавание и учение - это**

А. категории обучения.

Б. методы обучения.

В. формы обучения.

Г. средства обучения.

**13. Педагогические технологии подразделяются на:**

А. общепредметные, предметные и модульные.

Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

В. общепредметные и предметные.

Г. предметные и модульные.

**14. Образование - это**

А. путь достижения цели и задач обучения.

Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

**15. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:**

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

**16. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?**

А. компьютерный,

Б. суггестивный.

В. сочинение

Г. лабораторная работа

**17. Средства обучения могут быть:**

А. материальные (технические, информационные...), идеальные

Б. идеальные и реальные.

В. материальные и идеологические.

Г. технические и эстетические.

**18. Педагогическая технология – это**

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**19. Методы обучения - это**

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

**20. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:**

А. биогенные и социогенные.

Б. биогенные, социогенные, психогенные.

В. суггестивные, нейролингвистические.

Г. светские и религиозные.

**10.2.Промежуточная аттестация: тест**

**1. Выберите правильный ответ: Педагогика – это наука о...**

- . Образовании
- . Обучении
- . Развитии человека
- . Воспитании

**2. Выберите правильный ответ. Основоположником и отцом русской педагогики, учителем русских учителей является:**

- . Л.Н. Толстой
- . К.Д. Ушинский
- . Я.А. Коменский
- . Ж.Ж. Руссо

**3. Выберите правильный ответ. Объектом педагогики является:**

- . Воспитательный процесс
- . Социализация человека
- . Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида

**4. Выберите правильный ответ. Предметом педагогики является:**

- . Педагогический процесс
- . Воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях
- . Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
- . Воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях
- . Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно

организуемый в специальных социальных институтах

**5. Выберите правильный ответ. Какие дисциплины входят в структуру педагогических наук:**

- . История педагогики
- . Биология
- . Дошкольная педагогика
- . Педагогика школы
- . Анатомия
- . Коррекционная и специальная педагогика
- . Педагогическая психология
- . Социальная педагогика

**6. Выберите правильный ответ. Под принципами обучения следует понимать:**

- . исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- . исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения
- . определенная система исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность

**7. Выберите правильный ответ. Внутренняя мотивация (самотивация) обучающегося начинается с...**

- . Самоприказа
- . Самооценки
- . Самоубеждения
- . Самоанализа
- . Все ответы правильны

**8. Установите соотношение возраста и ведущего вида деятельности:**

- . Игра
  - . Учение
  - . Интимно-личностное общение
  - . Профессиональное самоопределение
- 1) Подростковый возраст
- 2) Юношеский возраст
- 3) Младший школьный возраст

4) Дошкольный возраст

**9. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:**

- . Уроком называется наиболее полная форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
- . Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
- . Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

**10. Выделите формы внеурочной деятельности:**

- . урок
- . экскурсия
- . кружок
- . домашняя работа

**Критерии оценки:**

С 1 по 7 и 9 вопрос- верный ответ- 1 балл- итого 8 баллов

8 вопрос- 4 балла (за 4 верных ответа)

10 вопрос- 1 балл за каждый верный ответ- итого- 2 балла

Максимальное количество баллов- 14

«зачет» - от 50% выполненных заданий- 7-14 баллов

«незачет» - менее 50% выполненных заданий- менее 7 баллов

- **10.3.Итоговый контроль** проводится в форме защиты и отчета учебных проектных, мини - исследовательских работ).

## 11. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью; воспитывать любовь к Родине, ее истории культуре и традициям; формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
2. развивать творческие способности учащихся;
3. формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Дата	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	День Учителя- День самоуправления	Развитие творческих способностей	05.10.2023	
		День пожилых: Мастер-классы Для учителей-ветеранов	Воспитание доброжелательного отношения к людям пожилого возраста	10.10.2023	
2	Интеллектуальное	Конкурс «Педагогический ринг»	Предоставление возможности участия в конкурсах, развитие интеллектуальных способностей	13.12.2023	
		Конференция «Знаменитые педагоги России»	Развитие ораторских и творческих способностей		



## 12. Список литературы.

### *Рекомендуемая литература:*

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.