

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»,
модуль «Основы православной культуры»
для учащихся 4 класса**

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы православной культуры» для учащихся 4 классов является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса по ОРКСЭ, разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МОУ СОШ с. Уром, утверждённой приказом от 31.08.2023 № 297, с учётом программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания.

Выбор модуля ОРКСЭ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся 4 класса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 ст. 87).

В рамках реализации рабочей программы не предусматривается подготовка учащихся к участию в богослужениях, обучения религиозной практике в религиозной общине (письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

2. Место рабочей программы в структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа является неотъемлемой частью содержательного раздела ООП НОО с включением в приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

3. Место учебного предмета в учебном плане. Учебная нагрузка рабочей программы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» входит в обязательную часть учебного плана ООП НОО. Учебный план определяет ежегодно следующую учебную нагрузку для 4 классов - 34 часа; по 1 часу в неделю, из расчёта 34 учебных недели.

4. Структура содержания рабочей программы.

Рабочая программа состоит из трёх взаимосвязанных между собой разделов: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами.

5. Особенности реализации рабочей программы.

Целью ОРКСЭ является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В процессе обучения учитывается, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание уделяется эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

При использовании различных форм и методов работы с детьми, подбирая необходимый материал к каждому уроку, учитель ориентируется на ожидаемые результаты, составляющие важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско – правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этноконфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- потребность в общении с представителями иной религиозно – культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих социально значимых задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно – культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.

Преподавание ОРКСЭ предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и культурологических задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;

- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;

- освещение особенностей учений различных религий, в первую очередь нравственной составляющей этих учений;

- описание религиозных традиций, культуры.

В ходе реализации рабочей программы применяются следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;

- традиционные технологии (классно - урочная система).

6. Оценка планируемых результатов.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения предмета не предусматриваются. Уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Так как этот процесс индивидуален, учителями применяются формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку достижения каждым учащимся уровня обязательной подготовки по предмету и глубины сформированности предметных результатов. Подходы к оцениванию представлены следующим образом: участие в творческих конкурсах, олимпиадах; проведение контрольных тестов; анкетирование; педагогическое наблюдение; самооценка учащегося; оценивание по системе «зачёт - незачёт», вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Приветствуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений учащегося позволяет производить самооценку своей деятельности в ходе изучения предмета, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

7. Применение охранительно – педагогического режима для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации рабочей программы по ОРКСЭ используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный

шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

8. Используемые учебники.

Класс	Учебник	Издательство
4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	«Издательство «Просвещение», 2023 г
4	Учебное пособие "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе/А.В Кураев- 2 издание.	Просвещение, 2013 г.

9. Разработчик рабочей программы в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования».

Разработчиком рабочей программы в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» является учитель истории Сабирова Нина Анатольевна.