

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УРОМ  
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № 5 от 30.08.2023г.



ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 12 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
**«Книжкин клуб»**  
Возраст 8-9 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Злобина Татьяна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

### **2. Пояснительная записка**

2.1 Введение

2.2 Актуальность

2.3 Новизна

2.4 Цель и задачи

2.5 Режим занятия

### **3. Учебно-тематический план**

### **4. Содержание программы**

### **5. Ожидаемые результаты обучения**

### **6. Условия реализации программы**

6.1 Информационное обеспечение

6.2 Материально-техническое обеспечение

6.3 Кадровое обеспечение

### **7. Методическое обеспечение**

### **8. Календарный учебный график**

### **9. Формы аттестации (контроля)**

### **10. Календарный план воспитательной работы**

### **11. Список литературы**

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Введение

Общеразвивающая общеобразовательная рабочая программа общекультурного направления « Книжкин клуб» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по литературному чтению, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности .

Ни школу, ни общество в настоящее время не устраивает уровень владения детьми навыками чтения. В качестве причин называют, в том числе, легкий доступ к иным источникам информации, отвлекающим от процесса чтения. Получение информации в этом случае, как правило, не требует активизации мыслительных процессов, выработки аналитических и критических навыков осмысления полученной информации. Развить указанные навыки и умения возможно лишь, овладев читательскими навыками. Причем особую роль играет коллективное осмысление прочитанного.

Кружок внеклассного чтения нацелен на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

Программа кружка «Книжкин клуб» реализуется в рамках деятельности МОУ СОШ с.Уром. Данная программа составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 июля 2006 г. № 152- ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Уставом Муниципально-образовательного учреждения МОУ СОШ с.Ур

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

## **Направленность программы – общекультурная**

**2.2.Актуальность** данной программы заключается в том, что содержание, задачи, формы работы в программе выстроены в соответствии с основными требованиями предмета «Литературное чтение» и направлены на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). Способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

**2.3.Новизна** программы заключается в том, что данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития интереса к книге, любовь к чтению и показать ребёнку её роль в жизни человека. Курс не только расширяет знания учащихся, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

**Педагогическая целесообразность** программы кружка состоит в том, что в ходе ее реализации сформировать сознательного читателя-ребёнка. Необходимо научить читать, вооружить его техникой чтения (молча и вслух), сформировать механизм восприятия текста, детской книги, научить работать с текстом, выработать соответствующие учебные и читательские умения.

Содержание программы в увлекательной ненавязчивой форме погружает в мир сказочных героев, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, воображения, формирует навыки взаимоотношений со сверстниками.

**2.4.Цель программы : организация самостоятельного чтения младших школьников на занятиях и дома.**

**Задачи :**

**Обучающие задачи:**

1. Совершенствование навыка чтения;
2. Знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
3. Формирование первичных представлений об особенностях произведения и творчества русских и зарубежных детских писателей;
4. Выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.

**Развивающие задачи :**

1. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
2. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

### **Воспитательные задачи:**

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм;
2. Эмоциональная отзывчивость на прочитанное,
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –8-9лет.** Общее количество в группе: 16 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения. По 1 часу в неделю, итого за год – 36 часов.

### **2.5.Формы и режим занятий**

Формы проведения : очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Фронтальная</b>
Беседа	Круглый стол	Творческий отчёт
Викторины	Мини -спектакли	
Читательские дневники	Интеллектуальные игры	Литературно-музыкальные композиции
Конкурсы	Просмотр фильмов	
Самостоятельная работа	Практикумы в библиотеке	

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия

1. Теоретические – чтение произведений, беседы, конкурсы, викторины, самостоятельная работа;

2. Практические – мини-спектакли, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Основными видами и методами работы являются изучение и чтение произведений, беседы, оформление выставок и экспозиций, проведение викторин. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с произведениями, просмотр мультфильмов и фрагментов художественных фильмов, снятых по изучаемым произведениям.

## Способы определения результативности

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, конкурсах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение читательского дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление фотоотчётов

## Виды контроля

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<b><i>Начальный или входной контроль</i></b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний по предмету.	Устный опрос
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
В течение всего учебного года	Определение усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к усвоению нового материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, подбор наиболее эффективных методов и форм обучения.	Педагогическое наблюдение Устный опрос Контрольное занятие  Викторины Конкурсы  Самостоятельная работа
<b><i>Промежуточный или рубежный контроль</i></b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения изученного материала, результатов	Беседы, опрос

	обучения.	
<b><i>В конце учебного года</i></b>		
В конце учебного года	Определение результатов обучения, получение сведений для усовершенствования программы и методов обучения	Постановка спектакля, конкурс творческих работ и т.д.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – конкурс творческих работ и проведение спектакля для младшего школьного звена.**

### 3. Учебно – тематический план

на 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, основное содержание
		Тео рия	Пра ктик а	Все го	
<b>1</b>	<b><i>Введение Самые интересные книги, прочитанные летом</i></b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b><i>Устный опрос</i></b>
<b>2</b>	<b><i>Герои земли русской Русские героические былины</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b><i>Фронтальный опрос</i></b>
2.1	Былины Л.Н.Толстого, рисунки		1	1	Конкурс рисунков
<b>3</b>	<b><i>Жанр - сказки</i></b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	
3.1.	Русские народные сказки	2		2	Чтение, просмотр мультфильмов
3.2.	Сказки русских писателей	1	1	2	инсценировка
3.3.	Сказки А.С.Пушкина		1	1	Интерактивная игра
3.4.	Рассказы, сказки, басни Л.Н.Толстого, Д.К.Ушинского	1		1	Чтение, опрос
3.5	Сказки народов мира	1		1	Выставка книг
3.6	Литературные сказки зарубежных писателей		1	1	инсценировка

	Ш.Перро				
3.7	Все, все, все А.Милна	1		1	Просмотр мультфильма
3.8	Сказки Г.Х.Андерсена	1		1	Выставка книг, беседа
3.9	Сказки братьев Гримм	1		1	Просмотр фрагмента мультфильма «Бременские музыканты», обсуждение
3.10.	Забавные сказки Р.Киплинга	1		1	Выставка
3.11	«Приключения Чипполино» Д.Родари	1		1	опрос
3.12	«Малыш и Карлсон» А.Линдгрэн	1	1	2	
3.13	Обобщающий урок по литературным сказкам		1	1	Выставка творческих работ
<b>4</b>	<b>Стихи русских поэтов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Знакомство со стихами Ф.Тютчева, А.Майкова, С.Есенина	1		1	
4.2	Конкурс чтецов		1	1	Конкурс чтецов
<b>5</b>	<b>Рассказы о животных</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушиной	1		1	
5.2	Оформление выставки книг, мини сочинения о домашних питомцах		1	1	Конкурс сочинений
<b>6</b>	<b>«Всё наоборот»-весёлые стихи Д.Хармса, Г.Остера и др.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Чтение и обсуждение произведений</b>
<b>7</b>	<b>О детях и для детей С.Маршак, А.Барто, С.Михалков</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Отличие сатирического произведения от юмористического -опрос</b>
7.1	Чтение стихов		1	1	Чтение стихов наизусть
<b>8.</b>	<b>К.Чуковский - детям</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Выразительное</b>

					<i>чтение</i>
<i>9</i>	<i>Рассказы Н.Носова</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Выставка книг, беседа</i>
<i>10</i>	<i>Современные детские журналы</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Решение кроссвордов</i>
<i>11</i>	<i>«Что? Где? Когда?»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Энциклопедии и справочники</i>
<i>12</i>	<i>«Они сражались за Родину»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Оформление стенгазеты</i>
<i>13</i>	<i>«Мама-главное слово»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Выставка книг</i>
<i>14</i>	<i>Стихи о весне</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Прослушивание аудиозаписи Вивальди «Времена года. Весна»</i>
<i>15</i>	<i>Проектная деятельность «Книжка-ширма»</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	

#### 4.Содержание программы

№	Тема	Основное содержание
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Первые книжки. История появления книги. Рассматривание, чтение книжек - малышей, раскрашивание рисунков в книжках – раскрасках
2	Герои земли русской	Русские героические былины. Знакомство с жанром «былина» , история возникновения былин и богатырских сказок. Былины Л.Н.Толстого. Рисунки.
3	Русские народные сказки	Жанровое разнообразие сказок:волшебные, бытовые,оживотных.Чтение сказок, иллюстрация сказки..
3.1	Сказки А. С. Пушкина	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина-сказочника,его биографией, понятием «авторская» (литературная)сказка.Прослушивание увертюры М.Глинки «Руслан и Людмила»
3.2	Сказки русских писателей	Знакомство с литерат-и сказками классической рус.лит-ы IX-XX в.в., творчеством русских писателей-сказочников.Работа с
3.3	Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского	Знакомство с учебными книгами для детей,созданнымиК.Д.Ушинским и Л.Н.Толстым. Выставка книг.Чтение книг.
3.4	Сказки разных народов	Знакомство с народными сказками разных стран, их особенностями,с бытом и традициями разных народов.Выставка книг. Инсценировка.
3.5		

3.6	Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перро	Знакомство с биографией и творчеством Ш.Перро.Выставкакниг.Инсценирование фрагмента сказки.
3.7	Все-все-все Алана Милна	Знакомство с творчеством и биографией А.Милна.Выставка книг. Просмотр фрагмента мультфильма «Винни –Пух»
3.8	Сказки Г. Х. Андерсена	Знакомство с биографией и творчеством Г.Х.Андерсена.Выставка книг.
3.9	Сказки братьев Гримм	Знакомство с биографией и творчеством братьев Гримм.Выставкакниг.Просмотр фрагмента м.ф. «По следам бременских музыкантов»
3.10	Забавные сказки Р. Киплинга	Знакомство с биографией и творчеством Р.Киплинга.Просмотр фрагмента м.ф. «Кошка,которая гуляет сама по себе»
3.11	Д. Родари «Приключения Чипполино.»	Знакомство с биографией и творчеством Д.Родари.Выставкакниг.Просмотр фрагмента м.ф. «Приключения Чипполино»
3.12	А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»	Знакомство с биографией и творчеством А.Линдгрэн.Выставкакниг.Просмотр фрагмента м.ф. «Карлсон,который живёт на крыше»
3.13	Обобщающий урок по литературным сказкам.	Закрепление знаний о прочитанных лит-х сказках,сказочных героях, писателях-сказочниках.
4. 4.1 4.2	Стихи русских поэтов .	Знакомство со стихами Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Толстого, С.Есенина и др. рус.поэтами. Конкурс чтецов.
5 5.1 5.2	Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина	Знакомство с природоведческими рассказами и сказками, творчеством писателей. Выставка книг.

6	«Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимилова и других поэтов.	Знакомство с творчеством поэтов. Чтение произведений .
7 7.1	О детях и для детей С. Маршак, А. Барто, С. Михалков	Знакомство с творчеством детских поэтов. Отличие сатирического произведения от юмористического. Заучивание стихов наизусть.
8	К. Чуковский	Знакомство с краткой биографией и творчеством К.И.Чуковского. Выразительное чтение стихов.
9	Рассказы Н. Носова	Знакомство с творчеством Н.Носова,особенностями его рассказов и сказок.Выставкакниг,работа с поговорками,просмотр мультфильма
10	Современные детские журналы	Знакомство с историей появления детских журналов в России,с современными детскими журналами,ихструктурой.Выставка журналов.
11	«Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники	Знакомство с различными видами энциклопедий знаний.Практическая работа по поиску информации.
12	Проект « Они сражались за Родину »	Знакомство с событиями ВОВ, с произведениями о войне. Оформление стенгазеты.
13	Мама- главное слово	Знакомство со стихами и рассказами о маме.Выставка книг
44	Стихи о весне	Знакомство со стихотвор-и русских поэтов о весне.Сравнение и олицетворение в стихах.Прослушивание аудиозаписи Вивальди «Времена года.Весна».
15	Проектная деятельность	Изготовление книжки-малышки.

## 5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты:*

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие
- Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### *Коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

### *Познавательные:*

- ориентироваться в книге (в оглавлении, в условных обозначениях, в словаре);
- находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях,
- делать выводы в результате совместной деятельности
- пересказывать небольшие тексты;

### *Предметные результаты:*

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; - размышлять о характере и поступках героя;

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Обучение:

- подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;
- составлению устных рассказов от имени одного из героев по заданному плану; Заучивание наизусть и чтение стихотворений с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста

### 6.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

#### Информационное, материально-техническое обеспечение

№	Наименование раздела	Дидактическое и материальное обеспечение.
	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Литературные произведения; Разработки занятий; Портреты писателей; Репродукции картин русских художников; Компьютер с принтером; Мультимедийный проектор с экраном; Энциклопедии и справочники; Канцтовары; Кабинет, столы и стулья
	Герои земли русской	
	Русские народные сказки	
	Стихи русских поэтов .	
	Рассказы о животных	
	«Все наоборот»	
	О детях и для детей	
	К. Чуковский	
	Рассказы Н. Носова	
	Современные детские журналы	
	«Что? Где? Когда?»	
	Проект « Они сражались за Родину »	
	Мама- главное слово	
	Стихи о весне	
	Проектная деятельность	

## Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – библиотекарь Злобина Татьяна Ивановна

### 7.Методическое обеспечение

При изучении программы возможно использование учебно-методических материалов

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернета в области прав человека для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

### 8. Календарный учебный график на 2023-24 учебный год

Полуго- дие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель		
				1 год обу- чения	Кол-во часов в неделю
1 полугодие	сентябрь	1	04-10	у ВА	1
		2	11-17	у	1
		3	18-24	у	1
		4	25-01.10	у	1
	октябрь	5	02-08	у	1
		6	09-15	у	1
		7	16-22	у	1
		8	23-29	у	1
		9	30-06.11	у	1
	ноябрь	10	06-12	у	1
		11	13-19	у	1
		12	20-26	у	1
		13	27-03.12	у	1
	декабрь	14	04-10	у	1
		15	11-17	у	1
		16	18-24	у	1
		17	25-31	У ПА	1
2 полугодие	январь	18	01-07	П	
		19	08-14	у, П	1
		20	15-21	у	1
		21	22-28	у	1
	февраль	22	29.01-04	у	1
		23	05-11	у	1
		24	12-18	у	1
		25	19-25	У,П	1
	март	26	26.02-04	у	1
		27	04-10	У,П	1

		28	11-17	у	1
		29	18-24	у	1
	апрель	30	25-31	у	1
		31	01-07	у	1
		32	08-14	у	1
		33	15-21	у	1
		34	22-28	у	1
	май	35	29.04-05	У,П	1
		36	06-12	П	
		37	13-19	у	1
		38	20-26	у	1
		39	27-31	ИА	
	<b>Всего учебных недель</b>				<b>36</b>
	<b>Всего часов по программе</b>				<b>36</b>
	<b>Дата начала учебного года</b>			<b>01 сентября 2022г.</b>	
	<b>Дата окончания учебного года</b>			<b>31 мая 2023 г.</b>	

Условные обозначения: у – учебная неделя, п – праздничная неделя, к – каникулярная неделя, ВКА–входящая аттестация ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

### 9.Способы определения результативности

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, конкурсах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг.

<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>Мониторинг образовательной деятельности детей</b>
контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение читательского дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление фотоотчётов

### Виды контроля

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний	Устный опрос

	по предмету.	
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
В течение всего учебного года	Определение усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к усвоению нового материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, подбор наиболее эффективных методов и форм обучения.	Педагогическое наблюдение Устный опрос Контрольное занятие  Викторины Конкурсы  Самостоятельная работа
<b><i>Промежуточный или рубежный контроль</i></b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения изученного материала, результатов обучения.	Беседы, опрос
<b><i>В конце учебного года</i></b>		
В конце учебного года	Определение результатов обучения, получение сведений для усовершенствования программы и методов обучения	Постановка спектакля, конкурс творческих работ и т.д.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**—конкурс творческих работ и проведение спектакля для младшего школьного звена.

## **10.Календарный план воспитательной работы**

**Цель:** создание образовательных условий для формирования культуры и безопасного поведения учащихся; развития их личности, готовой дать позитивный опыт общения с другими людьми, научить корректно себя вести и правильно действовать в разных ситуациях.

**Задачи:**

1. Развитие высоконравственного, ответственного, инициативного гражданина и патриота
2. Воспитание интереса и уважительного отношения к другим.
3. Формирование личностных социально значимых качеств, готовности к осознанному

№ п/ п	Дата	Мероприятия по направлениям воспитательной работы		
		Социализация, культура безопасности	Воспитание семейных ценностей, ЗОЖ	Гражданско- патриотическое
<b>Сентябрь</b>				
1	01.09- 10.09	Профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах		О солидарности в борьбе с терроризмом
2	13.09- 24.09	Пожарная безопасность	О профилактике простудных заболеваний	
3	27.09- 30.09		Беседа о толерантности	
<b>Октябрь</b>				
4	04.10- 08.10		Беседы об оказании помощи пожилым «добро и милосердие»	
5	18.10- 22.10	Правила поведения на дорогах		Наш край - Удмуртия
6	25.10- 29.10			
<b>Ноябрь</b>				
7	01.11- 13.11	Экстренные службы- что делать (о телефонах экстренных служб)		О государственности Удмуртии. Символы Удмуртии.
8	15.11- 19.11		Беседы о прививках	
9	22.11- 30.11		Родительское собрание «Ребенок учиться тому, что видит у себя в доме»	Презентация о М.Т.Калашникове
<b>Декабрь</b>				
10	1.12-	Участие в Едином		

	10.12	уроке «Права человека»		
11	13.12-17.12			Беседа о героях русской истории
12	20.12-29.12	Беседа «Безопасное поведение в каникулы»	«Новогоднее поздравление для родных» поделки	
		<b>январь</b>		
13	10.01-14.01		Рождественские праздники на Руси	
14	17.01-21.01	Правила этикета		
15	24.01-31.01		О правильном рационе питания	
		<b>февраль</b>		
16	01.02-12.02	Помощь при обморожениях		Цикл бесед , посвященных Дню защитников Отечества
17	15.02-26.02		Витамины на столе	
		<b>март</b>		
18	01.03-13.03	Беседа « Безопасность дома»	Конкурс рисунков посвященных Международном у женскому дню	
19	15.03-19.03			
20	22.03-31.03	Беседа «Хрупкий лед»		
		<b>апрель</b>		
21	01.04-09.04		Мы за ЗОЖ!	«Первый полет. Космос» выставка рисунков
22	12.04-23.04	День птиц		
23	26.04-30.04	Безопасность на улице		
24	03.05-15.05		«Семья – семь Я»	1 мая – день весны и труда
25	17.05-			Дети – герои ВОВ

	31.05			
--	-------	--	--	--

**Список  
используемой литературы:  
для детей:**

- Библиотека мировой литературы для детей  
«Детская литература» Москва 1984 г.
- Серия «Школьная библиотека» ООО «Самовар-книги» Москва 2017г.  
Серия рекомендована Департаментом Министерства образования  
Российской Федерации
- Серия «Классика –детям» «Стреказа-Пресс» Москва 2004 г.
- Серия «Золотая библиотека» ОНИКС21 век Москва 2003 г.
- Серия «Детская библиотека» ЗАО издательство «Эксмо» 2002 г.
- Серия ВСЁ О . . . «Азбука-классика» 2004г

•

**Для педагога:**

- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников  
методическая библиотека Москва2001
- Сборник произведений для внеклассного чтения для учащихся  
младших классов М.МП»Актино» 1993 г.
- Родная речь учебное пособие 1-2 классы Дрофа 1996 г.
- Хрестоматия для начальной школы с методическими рекомендациями  
М.АСТ-ЛТД 1997г.
- Хрестоматия для младших школьников М.Астрель 2002 г.